

## تثقيف الطلاب ليكونوا حكماء على وسائل التواصل الاجتماعي: استراتيجيات معلمي الدين لمكافحة الشائعات الكاذبة والتسلط عبر الإنترنت

Cecep Sobar Rohmat<sup>1</sup>, Aqilla Yumna Ilma Izzati<sup>2</sup>,  
Nisrina Assyahira<sup>3</sup>, Mariza Rahma Septya<sup>4</sup>

Universitas Darussalam Gontor, Indonesia, cecep.rochmat@unida.gontor.ac.id  
Universitas Darussalam Gontor, Indonesia, aqillayumna88@gmail.com  
Universitas Darussalam Gontor, Indonesia, assyahirabjn@gmail.com  
Universitas Darussalam Gontor, Indonesia, [marizarahmas@gmail.com](mailto:marizarahmas@gmail.com)

Received: 15 Oct, 2025

Accepted: March 16, 2026

Published: April 20, 2026

### المستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى صياغة استراتيجيات محددة لمعلمي الدين، تشمل يعني: تعزيز المناهج الدراسية القائمة على القيم الدينية، اتباع نهج تربوية فعالة للتفكير النقدي، و غرس الصفات الأخلاقية في نفوس الطلاب، كإجراءات وقائية ضد الشائعات الكاذبة والتسلط عبر الإنترنت على وسائل التواصل الاجتماعي. تسلط خليفة المشكلة الضوء على أن الاضطراب الرقمي يعرض الطلاب (أبناء الجيل الرقمي) لخطر كبير للتعرض للمعلومات السلبية، وهو ما يتفاقم بسبب تدهور الأخلاق الدينية في محو الأمية الرقمية. تستخدم هذه الدراسة طريقة مراجعة الأدبيات النوعية لتحديد دور معلمي الدين كمعلمين و ميسرين و نماذج يحتذى بها، وكذلك لتصميم نموذج استراتيجي لمحو الأمية الرقمية بناءً على التعاليم الدينية. تخلص نتائج هذه الدراسة إلى أن الاستراتيجيات الثلاث الأكثر فعالية لمعلمي الدين يعني: تعزيز المناهج الدراسية، أي دمج مواد الفقه المتعلقة بوسائل التواصل الاجتماعي ومبدأ التبين (التوضيح) في التعليم الديني، النهج التربوية النشط، من خلال تطبيق التعلم القائم على حل المشكلات ودراسات الحالات الحقيقية للخداع لتنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب، بناء الشخصية، مع التركيز على مفاهيم المراقبة (الوعي بأن الله يراقب) والأخلاق الكريمة كحصن أخلاقي داخلي للطلاب. كمتابعة، توصي هذه الدراسة بتطوير وحدات تعليمية متكاملة للتربية الدينية وتنفيذ تدريب مستمر للمعلمين لتحسين كفاءتهم في إدارة قضايا الأخلاق الرقمية

الكلمات المفتاحية: مدرس الدين، وسائل التواصل الاجتماعي، الأخبار الكاذبة، التسلط عبر الإنترنت، محو الأمية الرقمية.

## Abstract

This study aims to formulate specific strategies for religious teachers, which include that is strengthening the religious values based curriculum, active pedagogical approaches to critical thinking, and instilling internal character in students, as preventive measures against hoaxes and cyberbullying in social media. The background of the problem highlights that digital disruption places students (digital natives) at high risk of the exposure to negative information, which is exacerbated by the decline of religious ethics in online interactions. Therefore, the role of religious Teachers is crucial in integrating moral values into digital literacy. This study uses Literature Review Method to identify the role of Religious Teachers as educators, facilitators, and role models, as well as to design a strategic model of digital literacy based on religious teachings. This study concludes that there are three most effective strategies for religious teachers that is Curriculum strengthening, which involves incorporating social media fiqh and *tabayyun* (clarification) principles into religious education, Active Pedagogical Approach, which involves applying problem-based learning and real-life hoax case studies to hone students' critical thinking skills, Character Building, emphasizing the concepts of *muraqabah* (awareness of being watched by God) and *akhlaq karimah* (good morals) as a student's internal moral fortress. As a follow-up, this study the development of integrated Religious Education teaching modules and the implementation of on going training for teachers to improve their competence in managing digital ethics issues.

**Keywords:** Religious Teacher, Social Media, Hoaxes, Cyberbullying, Digital Literacy.

## المقدمة

يتيح التطور الحالي للتكنولوجيا الرقمية فرصا كبيرة لعالم التعليم لخلق نظام تعليمي أكثر تفاعلية وإبداعا و شمولية.<sup>1</sup> في الظروف المثالية، يمكن أن تكون وسائل التواصل الاجتماعي وسيلة للطلاب لتوسيع افقهم، و بناء شبكات إيجابية، و الوصول إلى المعلومات التي تدعم بناء الشخصية و الكفاءة الأكاديمية.<sup>2</sup> كما يجب أن تكون البيئة الرقمية الصحية مساحة للطلاب لتطبيق المبادئ الأخلاقية التي تتماشى مع القيم الدينية، بما في ذلك الصدق في مشاركة المعلومات و اللياقة في التواصل.<sup>3</sup>

و مع ذلك، تظهر الحقائق على أرض الواقع أن التطورات التكنولوجية السريعة لاتصاحبها دائما زيادة في الوعي بالأخلاقيات الرقمية بين الطلاب.<sup>4</sup> فكثير من الطلاب غير قادرين على التمييز بين معلومات الصحيحة و المعلومات المزيفة، مما يجعلهم عرضة للاستفزاز و خطاب الكراهية و المحتوى التلاعبي.<sup>5</sup> ويؤدي الافتقار إلى مهارات التفكير

---

<sup>1</sup> Dita Nanda Fitriana and Essa Nindia R, "Peran Inovasi Digital Dalam Pengembangan Teknologi Pendidikan Di Era Transformasi Pembelajaran" 1, no. 1 (2025): 41–48.

<sup>2</sup> Andi Abee et al., "Edukasi Penguatan Karakter Dan Disiplin Digital Bagi Remaja Di Era Media Sosial" 1 (2025): 120–31, <https://doi.org/https://doi.org/10.69623/j-abmas.v1i3.184>.

<sup>3</sup> Yasser Muda Lubis and Wahab Nur Kadri, "Ujaran Kebencian Di Era Digital ( Perspektif Etika Komunikasi AL-Quran Dan Solusinya )" 6, no. November (2024): 1–17, <https://doi.org/10.55352/kpi.v6i1.1126>.

<sup>4</sup> Asep Hidayat et al., "Program Literasi Digital Dan Etika Media Sosial Bagi Pelajar" 6, no. 1 (2024): 63–70, <https://doi.org/https://doi.org/10.36555/jptb.v6i1.2288>.

<sup>5</sup> Sri Jamilah and Randitha Missouri, "Peran Etika Berbahasa Dalam Menangkal Hoaks Dan Ujaran Kebencian Di Era Digital" 1 (2024): 67–75.

النقدي في التفاعلات الرقمية إلى انتشار المعلومات الكاذبة بسرعة، مما يزيد من احتمالات نشوب النزاعات وسوء الفهم بين مستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي.<sup>6</sup> ويتأقلم هذا الوضع الواقعي بسبب ظاهرة التسلط عبر الإنترنت المتفشية، والتي غالباً ما تتخذ شكل الإساءة اللفظية و الشتائم و التشهير و حتى الهجمات الشخصية المنهجية.<sup>7</sup> ولا يضر التسلط عبر الإنترنت بالعلاقات الاجتماعية فحسب، بل يؤثر أيضاً على الصحة العقلية للطلاب، مما يتسبب في الإجهاد و القلق و انخفاض الثقة بالنفس.<sup>8</sup> و يمثل تدهور الأخلاق الدينية في السلوك عبر الإنترنت إشارة مهمة إلى ضرورة دمج التوجه الأخلاقي بشكل أقوى في العملية التعليمية.<sup>9</sup> تشير الدراسات السابقة إلى أن قضايا الأخلاقيات الرقمية الموضحة في المقدمة مثل انتشار الأخبار الكاذبة، وضعف مهارات التفكير النقدي، و تدهر أدب السلوك في التواصل الرقمي، هي ظواهر حقيقية تحدث في عالم التعليم.<sup>10</sup> و تؤكد دراسات عديدة أن التطورات التكنولوجية لم تصاحبها عملية بناء شخصية سليمة و تثقيف أخلاقي مناسب بين الطلاب.<sup>11</sup> تكشف الأبحاث التي أجراها فاريشا و نصار الدين (٢٠٢٤) أن وسائل التواصل الاجتماعي لها تأثير متناقض فمن ناحية، توسع نطاق الوصول إلى المعلومات، ولكن من ناحية أخرى، تؤدي إلى التنمر الإلكتروني و خطاب الكراهية و نشر المعلومات المضللة بسبب ضعف الرقابة الأخلاقية بين الطلاب بحيث تصبح القيم الإسلامية مثل التبين و ضبط النفس مبادئ توجيهية في بناء أخلاقيات رقمية سليمة.<sup>12</sup> و تماشياً مع ذلك، تظهر الأبحاث التي أجراها رويز الي و سوهارتونو و إكسان الدين (٢٠٢٥) أن إساءة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بين الطلاب، بما في ذلك الوصول إلى المحتوى السلبي و لإدمان الرقمي الذي يؤثر على الانضباط و المسؤولية التعليمية-يتم معالجتها من قبل معلمي التربية الإسلامية من خلال أساليب إقناعية و فحص الأجهزة، على الرغم من أن هذه الجهود لا تزال تواجه عقاباً بسبب التأثير القوي للبيئة الرقمية خارج المدرسة.<sup>13</sup> أثبتت مهارات محو الأمية الرقمية لدى المراهقين فعاليتها في الحد من حوادث التسلط عبر الإنترنت و انتشار الأخبار الكاذبة (الخرافات)<sup>14</sup>

<sup>6</sup> muhammad Yusril, "Konsep Tabayyun Dalam Al-Quran Analisi Terhadap Fenomena Penyebaran Hoax Di Media" 02, no. 02 (2024): 96–111, <https://doi.org/https://doi.org/10.62376/tafasir.v2i2>.

<sup>7</sup> Ika Dewi, Sartika Saimima, and Anita Pristiani Rahayu, "Anak Korban Tindak Pidana Perundungan ( Cyberbullying ) Di Media Sosial Dalam Perspektif Viktimologi" 20, no. 2 (2020): 125–36, <https://doi.org/https://doi.org/10.31599/jki.v20i2.102>.

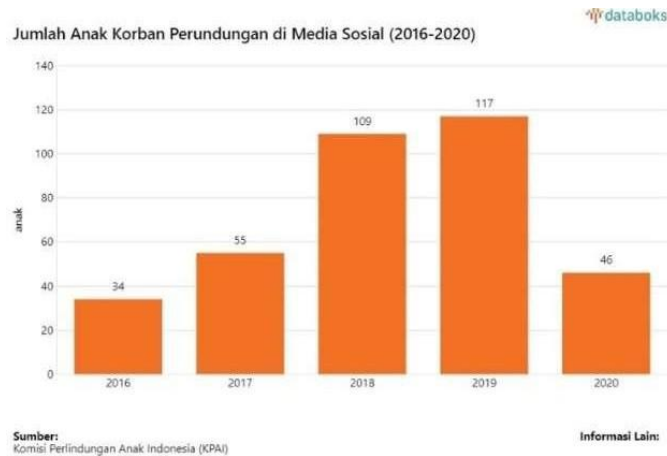
<sup>8</sup> Education Studies et al., "Dampak Lingkungan Pertemanan Toxic Terhadap Kesehatan Mental Remaja 1" 5, no. 2 (2024): 37–48, <https://doi.org/https://doi.org/10.51178/invention.v5i2.2017>.

<sup>9</sup> Lasmida Listari, "Dekadensi Moral Remaja ( Upaya Pembinaan Moral Oleh Keluarga Dan Sekolah )" 12, no. 1 (2021): 7–12, <https://doi.org/https://doi.org/10.26418/j-psh.v12i1.46320>.

<sup>12</sup> Cyber Bullying and Dan Konten Negatif, "Pendidikan Islam Dalam Menjawab Problem Etika Bermedia Sosial ," 04, no. 01 (2024), <https://doi.org/10.51700/almutaliyah>.

<sup>13</sup> Muhammad Ikhsanudin, "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Penyalahgunaan Media Sosial Pada Siswa MAN 01 OKU Timur ," no. 1 (2025): 23–31.

<sup>14</sup> Cecep Sobar Rochmat et al., "Implications of Moral Education on Children ' s Character in the Digital Era : Insights from Surah Al-Isra , Verses 23-24" 3, no. 1 (2024): 28–35, <https://doi.org/10.58418/ijeqr.v3i1.97>.



تزايد حالات التسلط عبر الإنترنت و الخدع بين المراهقين بالتوازي مع النمو السريع في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي و تكنولوجيا المعلومات. و قد يؤدي هذا التزايد إلى اثار نفسية و عقلية سلبية خطيرة على الضحايا. و للتصدي لذلك، من المهم جداً أن يكتسب الطلاب مهارات محو الأمية الرقمية. يهدف برنامج خدمة المجتمع في شكل ندوة حول محو الأمية الرقمية في ("Saring sebelum Sharing") SMAN 28 BATAM أو (تصفية قبل المشاركة) إلى تحسين فهم الطلاب حتى يتمكنوا من استخدام الوسائل الرقمية بشكل صحيح، و تجنب التسلط عبر الإنترنت، و الابتعاد عن الأخبار المزيفة. تظهر نتائج النشاط أن الطلاب يدركون الآن مخاطر التسلط عبر الأنترنت وأهمية محو الأمية الرقمية.<sup>15</sup>

بشكل عام، تعزز هذه الدراسات السابقة أن ضعف أخلاقيات وسائل التواصل الاجتماعي يمثل مشكلة خطيرة تتطلب تدخلاً تعليمياً موجهاً.<sup>16</sup> تتفق الدراسات على أن تعليم إسلامس له دور استراتيجي في تشكيل الشخصية الرقمية للطلاب حتى يتمكنوا من التصرف بحكمة و لبقات و مسؤولية في مواجهة تدفق المعلومات السريع و المضلل في كثير من الأحيان.<sup>17</sup>

تزداد أهمية هذا البحث بشكل ملح بسبب استمرار تزايد حالات الخداع و التسلط عبر الإنترنت مع ازدياد وصول الطلاب إلى الأجهزة الرقمية.<sup>18</sup> و بدون تدخل مناسب، سيصبح الطلاب أثر عرضة للسلوك المنحرف في العالم الافتراضي، مما قد يؤثر سلباً على نمو شخصيتهم و علاقاتهم الاجتماعية. لذلك، فإن إرسال أخلاقيات رقمية قائمة على القيم الدينية هو حاجة ملحة لا يمكن تأجيلها.<sup>19</sup>

<sup>15</sup> Nur Elfi Husda et al., "Mengatasi Cyberbullying Dan Hoax Dengan Literasi," *Mengatasi Cyberbullying Dan Hoax Dengan Literasi* 6, no. 1 (2025): 88–94.

<sup>16</sup> Aladalah Jurnal Politik et al., "Etika Komunikasi Dalam Islam : Analisis Terhadap Konsep Tabayyun Dalam Media Sosial Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta , Indonesia Universitas Islam Negeri Raden Mas Surakarta , Indonesia Literatur . Menurut Nazaruddin Dan Alfiansyah ( 2023 ), Penerapan Prinsip Tabayyun Dapat Etika Komunikasi Dalam Islam . Teori-Teori Ini Memberikan Landasan Untuk Memahami Pentingnya Konsep Tabayyun Di Media Sosial Serta Urgensi Penerapan Tabayyun Di Sosial Media . Teori Etika Komunikasi Dalam Islam Etika Komunikasi Islam Didasarkan Pada Ajaran Al -Qur ' an Dan Hadis Dan Menekankan" 3, no. April (2025).

<sup>17</sup> Bayu Permana, Devi Ambarwati, and Siti Afni, "Cyberbullying Speech Patterns among Indonesian Students Pola Tuturan Perundungan Siber ( Cyberbullying ) Di Kalangan Pelajar Indonesia" 49, no. 2 (2021): 205–23.

<sup>18</sup> Sulidar Fitri, "Dampak Positif Dan Negatif Sosial Media," n.d.

<sup>19</sup> Thomson Siallagan, "Mengembangkan Etika Sosial Antara Siswa Dengan Guru Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen Sistem Daring" 11, no. 1 (2021): 36–54.

يتوقع من معلمي الدين أن يكونوا قادرين على تصميم استراتيجيات تعليمية لا تركز على الجوانب المعرفية فحسب، بل على الجوانب العاطفية و الحركة أيضاً، بحيث يمكن للقيم الدينية أن تترسخ حقا فس سلوك الطلاب الرقمي.<sup>20</sup>

يجب تطوير النهج النصي للتعليم الديني ليصبح نهجاً سياقياً يتناسب مع ديناميت العالم الافتراضي، مثل الفقه في وسائل التواصل الاجتماعي، و اداب التفاعل الرقمي، و مبدأ التبين في التحقق من المعلومات.<sup>21</sup> تهدف هذه الدراسة إلى صياغة استراتيجيات محددة لمعلمي التربية الدينية في مجال منع الشائعات الكاذبة والتسلط عبر الإنترنت من خلال ثلاثة محاور رئيسية.<sup>22</sup> أولاً، تعزيز مناهج التربية الدينية من خلال دمج مواد أخلاقيات و وسائل التواصل الاجتماعي القائمة على التعاليم الدينية.<sup>23</sup> ثانياً، تطبيق مناهج تربوية نشطة مثل التعلم القائم على حل المشكلات ودراسات الحالات المتعلقة بالشائعات الكاذبة لتحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.<sup>24</sup> ثالثاً، غرس الشخصية الداخلية من خلال مفاهيم المراقبة والأخلاق الكريمة كأساس أخلاقي للطلاب في التفاعلات الرقمية.<sup>25</sup>

### منهج البحث

استخدمت هذه الدراسة طريقة البحث المكتبي، وهي طريقة بحث يتم فيها جمع جميع البيانات من خلال البحث في المراجع العلمية الرقمية دون إجراء تجارب أو إشراك أشخاص.<sup>26</sup> بدأ عملية البحث بصياغة المشكلة و تجميع الكلمات المفتاحية ذات الصلة، و التي، تم استخدامها بعد ذلك لإجراء بحث منهجي عبر Google Scholar. تمت تصفية نتائج البحث بناء على صلة الموضوع وجودة المصدر و سنة النشر و توافر النص الكامل. تم تضمين الأدبيات العلمية فقط مثل المجلات و الكتب الرقمية و المحاضر و تقارير الأبحاث التي استوفت معايير الاختيار، بينما تم استبعاد المصادر غير العلمية أو المنشورات التي لا تحتوي على معلومات منهجية. تمت قراءة كل مادة مختارة من الأدبيات بعمق و استخراج المعلومات المهمة، مثل المفاهيم الأساسية و النظريات الداعمة و النتائج ذات الصلة. ثم تم تحليل هذه البيانات باستخدام نهج تحليل المحتوى، والذي تضمن تقليل المعلومات و تجميع الموضوعات و توليف النتائج المختلفة لتشكيل فهم شامل. تم تنفيذ جميع الخطوات بشكل منهجي بحيث يمكن تكرارها من قبل باحثين آخرين باتخدام نفس الكلمات المفتاحية ومعايير الاختيار و الإجراءات. تم الحفاظ على صحة النتائج من المنشورات لضمان الاتساق و الأساس النظري للبحث.

### نتائج البحث والمناقشة

<sup>20</sup> Anggun Agustina, Muhammad Mona, and Ana Mentari, "Mindset : Jurnal Pemikiran Pendidikan Dan Pembelajaran Pengaruh Literasi Digital Terhadap Etika Bermedia Sosial Peserta Didik" 3, no. 2 (2023): 52–64.

<sup>21</sup> Nursanita Nasution Et Al., "Fenomena Digitalisasi Pembayaran Iuran Sekolah Dan Sekolah ( Studi Interpretif Pada Sekolah Saga Lifeschool )" 9, No. C (2022).

<sup>22</sup> Bustanol Arifin, "Integrasi Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Berbasis Literasi Digital Pada Peserta Didik Sekolah Dasar" 4 (2024): 13547–55.

<sup>23</sup> Mukhlis3 Siti Mahmuda1, Cipto Hadi2, "1 , 2 , 3," *Hubungan Antara Kontrol Diri Dan Penalaran Moral Dengan Kecurangan Akademik Pada Siswa SMA 2*, no. 4 (2024): 583–93.

<sup>24</sup> Teguh Rian Hidayat, "Peran Etika Pengguna Dalam Mewujudkan Ekosistem Digital Yang Sehat," 2025.

<sup>25</sup> Ade Nurmaliyani et al., "Manajemen Pendidikan Karakter Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Dan Tanggung Jawab Siswa Di Era Digital" 45 (2024): 1–8.

<sup>26</sup> oleh Anis Masruri And Khusnul Khotimah, "Asal-Usul Dewey Decimal Classification : Melacak," 1994, 80–95.

## ١. تعزيز المناهج الدراسية القائمة على القيم الدينية

تعتبر هذه الدراسة حول تعزيز المناهج الدراسية القائمة على القيم الدينية ذات أهمية لأن التعليم اليوم لا يركز فقط على التحصيل الأكاديمي بل بناء الشخصية. وتقدم هذه الدراسة مساهمة مهمة من خلال إظهار كيفية استيعاب القيم الدينية من خلال المناهج الدراسية والثقافة المدرسية. وتكمن قوة هذه الدراسة في أنها لا تنظر إلى التعليم الديني على أنه مادة منفصلة بل كقيمة تتخلل عملية التعلم برمتها. ومع ذلك، فإن هذه الدراسة لها أيضاً قيود، على سبيل المثال، من حيث التنفيذ، الذي يعتمد على استعداد المعلمين ودعم البيئة الأسرية. ومع ذلك، توفر هذه الدراسة مثلاً عملياً على أن المناهج الدراسية القائمة على القيم الدينية ليست مجرد مفهوم، بل يمكن تطبيقها من خلال أنشطة مدرسية منتظمة ومتسقة. بشكل عام، هذه الدراسة مفيدة كمرجع لكل من المعلمين والمؤسسات التعليمية لتطوير منهج دراسي لا يقتصر على تدريس المعرفة فحسب، بل يبيّن أيضاً شخصية الطلاب على أساس القيم الدينية.

أظهرت العديد من الدراسات أن استيعاب القيم الدينية من خلال المناهج الدراسية القائمة على الشخصية/الدين يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على شخصية الطلاب. على سبيل المثال، في المدارس المهنية التي تطبق برامج استيعاب الشخصية من خلال قدوة المعلمين وتكوين العادات، أظهر ٥٤٪ من الطلاب سلوكاً جيداً يتماشى مع قيم الشخصية، وأظهر ٣٣٪ منهم قيم الشخصية "في كثير من الأحيان"، و أظهر ١٣٪ منهم قيم الشخصية "أحياناً". مما يشير إلى غالبية الطلاب يميلون إلى إظهار سلوك إيجابي.<sup>٢٧</sup>

في سياق المدارس الابتدائية والثانوية، أثبتت فعالية نهج لا يفصل المواد الدينية عن المواد العامة، بل يدمج القيم الأخلاقية/الدينية في جميع جوانب التعلم، في تشكيل الشخصية. تُظهر الدراسات التي أُجريت في المدارس الابتدائية التي تتبع نمطاً موضوعياً متكاملًا أن استيعاب قيم الشخصية لا يحدث فقط خلال دروس التربية الدينية، بل من خلال تجارب التعلم اليومية للطلاب بحيث تصبح سمات الشخصية مثل الصدق والمسؤولية والوعي الاجتماعي والتدين جزءاً من روتينهم اليومي.<sup>٢٨</sup>

بالإضافة إلى ذلك، تبين أن الممارسات الدينية مثل قراءة القرآن الكريم و الصلاة و الصلاة الجماعية و التأمل الروحي هي أيضاً أساليب فعالة. و أفادت الأبحاث حول الاستيعاب الداخلي من خلال عادة قراءة القرآن الكريم أن الطلاب الذين مارسوا هذه الأنشطة بانتظام أظهروا امضباطاً و مسؤولية و أخلاقاً أفضل مما كانت عليه قبل البرنامج.<sup>٢٩</sup>

من كل هذا، يمكن القول ان نجاح المناهج الدراسية القائمة على الدين أو الشخصية يعتمد بشكل كبير على ثلاثة جوانب رئيسية: (أ) الأساليب التكاملية: أي دمج القيم الدينية في جميع جوانب التعليم، وليس فقط في الدراسات الدينية. (ب) العادات المتسقة: الروتين الديني والقيم الأخلاقية في الحياة المدرسية اليومية. (ج) نماذج

<sup>27</sup> Asep Nursobah2 Tantan Heryadi1\*, "1\* , 2 1," *Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Di Sekolah Pada Peserta Didik Jurusan Tbsm Melalui Keteladanan Dan Pembiasaan Guru Pai 3*, no. 2 (2021): 63–81, <https://doi.org/10.15575/kp.v3i2>.

<sup>28</sup> Muchamad Fauyan And Kadar Wati, "Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Melalui," *Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Melalui Pola Pendekatan Pembelajaran Tematik Integralistik 4*, No. 1 (2021): 57–74.

<sup>29</sup> Sitta Hafida Ulum Et Al., "Internalisasi Nilai Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan Membaca Alquran" 1 (2018): 221–37.

يحتذى بها بين المعلمين أو البيئة المعلمون والموظفون وثقافة المدرسة هم نماذج للقيم التي يمكن للطلاب أن يقتدوا بها.

## ٢. اتباع نهج تربوية فعالة لتعزيز التفكير النقدي

تطوير مراجعة الأدبيات البحثية التي أجريت في ٢٠٢٤-٢٠٢٥ أن الأساليب التربوية النشطة لها إيجابي مستمر على تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.<sup>30</sup> في دراسة أجريت في عام ٢٠٢٤ على الطلاب المدرس الثانوية العليا، أدى تطبيق التعلم القائم على حل المشكلات إلى زيادة في درجات التفكير النقدي بنسبة تزيد عن ٢٠% بين الإختبار التمهيدي و الإختبار النهائي، مقارنة بالفصل الدراسي الضابط، الذي شهد لزيادة بنسبة ٨-١٠٪ فقط.<sup>31</sup> تؤكد هذه البيانات أن مشاركة الطلاب في الأنشطة الاستكشافية و التحقيقية تحقق نتائج أكثر أهمية بكثير من أساليب المحاضرات التقليدية.

و قد وصلت دراسة أجريت عام ٢٠٢٥ على طلاب المدارس الابتدائية إلى نتائج المثلثة. في تلك الدراسة، بلغ متوسط درجات اختبار ما بعد التدريس في التفكير النقدي في الفصول التي طبقت نموذج التعلم القائم على حل المشكلات ٨٦ درجة، في حين لم تحصل الفصول الضابطة سوى على ٧٢ درجة تقريباً. و يظهر هذا الفارق انه يمكن تعزيز المهارات التحليلية منذ سن مباركة عندما يصمم التعلم بحيث يشرك الطلاب بشكل فعال. و تشير هذه النتائج إلى أن الأساليب التربوية الفعالة ليست فعالة في مستويات معنية فحسب، بل يمكن تطبيقها في جميع مستويات التعلم.<sup>32</sup>

بالإضافة إلى تحسين الدرجات، كشفت الأبحاث الحديثة عن تغييرات مهمة في سلوك الطلاب فيما يتعلق بمهارتهم الرقمية. أشارت دراسة أجريت عام ٢٠٢٤ إلى أن الطلاب الذين تعرضوا لتمرين تحليل حالات و وسائل التواصل الاجتماعي تمكنوا من تحديد الأخبار الكاذبة بدقة أكبر بنسبة ٤٠-٣٠٪ مقارنة بالطلاب الذين تلقوا المواد من خلال المحاضرات فقط.<sup>33</sup> كما أظهر الطلاب في نماذج التعلم النشط تحسناً في قدرتهم على التمييز بين الحقائق و الآراء، و التعرف على التحيز في المعلومات، و تقييم مصداقية المصادر. تؤكد هذه البيانات أن الأساليب التربوية النشطة لا تحسن القدرات المعرفية فحسب، بل تعزز أيضاً حساسية الطلاب تجاه تدفق المعلومات الرقمية. تصبح فعالية النهج النشط أكثر وضوحاً عندما يرتبط بالقيم الدينية المتأصلة في المناهج الدراسية. توفر أنشطة مثل فحص الأخبار الكاذبة و مناقشة الألقاب الرقمية أو تحليل سلوك التسلط عبر الإنترنت فرصاً للمعلمين لدمج قيم مثل التبين (التحقق) و الصدق و المصداقية و المسؤولية الأخلاقية.<sup>34</sup> و بالتالي، فإن مهارات التفكير

<sup>30</sup> Bella Mardatillah, Imas Wulandari, and Heri Maria Zulfiati, "Penggunaan Deep Learning Dalam Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Pengembangan Karakter : Sebuah Tinjauan Pustaka Sistematis" 5, no. 2 (2025): 175–90. <https://doi.org/10.35878/guru.v5i2.1765>

<sup>31</sup> Problem-based Learning and Keterampilan Kritis Siswa, "Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Masalah ( Problem-Based Learning ) Dalam Mengembangkan Keterampilan Kritis Siswa Di SMA Negeri 3 Kota Tebing Tinggi" 3, no. 1 (2025): 57–64.

<sup>32</sup> Lili Epi et al., "Efektivitas Beragam Metodologi Pembelajaran Dalam" 4, No. 02 (2025): 173–81. <https://doi.org/10.62668/kapalamada.v4i02.1525>

<sup>33</sup> Mutia Nurul Arentania et al., "Peran Literasi Digital Dalam Menangkal Hoaks Keagamaan Di Media Sosial Pada Remaja" 2, no. April (2025), <https://doi.org/10.62387/naafijurnalilmiahmahasiswa.v2i2.172>.

<sup>34</sup> Mujiono3 Alpin Herman Saputra1, Raden Sudarwo2, "Mubtadi : Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah," *Tingkat Literasi Digital Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Pgsd) UNIVERSITAS TERBUKA* 6, no. 1 (2024). <https://doi.org/10.19105/mubtadi.v6i1.15080>

التي يتم تطويرها لا تنتج فقط طلابًا قادرين على تقييم المعلومات بشكل منطقي، بل توفر أيضًا أساسًا لا تخاذ القرارات. إن دمج مهارات التفكير النقدي و القيم الدينية هو دفاع مهم للطلاب في التحديات الرقمية.<sup>35</sup> يعد المعلمين كميسرين عاملاً مهمًا أيضًا في نجاح الأساليب التربوية النشطة. فالمعلمون القادرون على توجيه الطلاب بأسئلة تحفز التفكير، و توفر فرص للحوار، وتوجيه عملية التحليل، يساعدون الطلاب على تطوير طريقة تفكير أكثر منهجية.<sup>36</sup> عندما يتم تطبيق هذا النهج بشكل متشوق، لا يصبح الطلاب قادرين على تقييم المعلومات بشكل أكثر نقدية فحسب، بل يظهرون أيضًا ميلًا للتصرف بحذر و أخلاقية أكبر التفاعلات الرقمية. و إذا يستجيب لاحتياج التعليم الحديث في إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على التعامل مع انتشار الشائعات الكاذبة و السلوك السلبي المحتمل على وسائل التواصل الاجتماعي بمهارات نقدية و شخصية أخلاقية قوية.<sup>37</sup>

3. غرس الصفات الأخلاقية في نفوس الطلاب، كإجراءات وقائية ضد الشائعات الكاذبة والتسلط عبر الإنترنت على وسائل التواصل الاجتماعي

تظهر مراجعة أدبيات المجلات الهلمية في مجلة *Journal of Empowerment* ٢٠٢٤، أن المراهقين و خاصة طلاب المدارس الإهدادية، هم فئة معرضة بشدة للخداع. استنادًا إلى نتائج الأبحاث التي أجريت في *SMP Negeri 1 Nanga Ketungau*، فإن استخدام مثل *Whatsapp* و *Tiktok* و *Instagram* هم البوابة الرئيسية التي تتيح لهم الوصول إلى المعلومات. تؤكد المجلة أن محو الأمية الرقمية لدى الطلاب "تلعب دورًا مهمًا في تحسين فهم المراهقين عند استخدام الوسائط الرقمية بحيث يصبحون أكثر ذكاء و حكمة و قادرين على تصفية المعلومات بشكل نقدي". لم يتم العثور على بيانات رقمية عن النسبة المئوية للأخبار الكاذبة المنتشرة، لكن المجلة تؤكد أن المراهقين يتأثرون بسهولة بالمعلومات المثيرة و يميلون إلى مشاركة المعلومات دون التحقق منها بسبب قدرتهم المحدودة على معالجة المعلومات.<sup>38</sup>

وفي الوقت نفسه، تظهر نتائج مجلة *Community Service Synergy Journal*، ٢٠٢٥، أن طلاب المدارس المهنية نشطون للغاية على وسائل التواصل الاجتماعي و يواجهون مخاطر مثل تشار الأخبار الكاذبة و المحتوى السلبي و التسلط عبر الإنترنت. من خلال برنامج محو الأمية الرقمية الذي تم تنفيذه، تشير المجلة إلى زيادة في فهم الطلاب للأخبار الكاذبة. تظهر الاختبارات التمهيدية و الاختبارات النهائية في هذه الأنشطة أن الطلاب أصبحوا أكثر وعيًا بأهمية التحقق من المعلومات و الحفاظ على بصمتهم الرقمية، على الرغم من أن المجلة لا تتضمن أرقامًا إحصائية مفصلة كنتائج للتقييم.<sup>39</sup>

<sup>35</sup> Ivet Semarang and Universitas Ivet Semarang, "Literasi Digital Spiritual : Peran Strategis Guru PAI Dalam Merawa Nilai Pendidikan Islam Di Dunia Cyberbullying" 14 (2025): 756–70. <https://doi.org/10.36668/jal.v14i1.1393>

<sup>36</sup> Muhammad Fajrul Falaah et al., "Jurnal Pendidikan Indonesia : Integrasi Islamic Critical Thinking Dalam Pendidikan Kontemporer : Upaya Meningkatkan Kecerdasan Berpikir Kritis Pelajar" 5, no. 3 (2025), <https://doi.org/10.59818/jpi.v5i3.1677>.

<sup>37</sup> M Erham Efendi et al., "Strategi Pedagogik Guru Dalam Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa" 15, no. Nomor 01 (2024): 10–22. <https://doi.org/10.37411/pedagogika.v15i1.4186>

<sup>38</sup> ewaldus Rico Oktavian And Fadjarini Sulistyowati, "Peran Literasi Digital Remaja" 3, no. 1 (2024): 38–46.

<sup>39</sup> Jurnal Sinergi and Pengabdian Masyarakat, "Pemanfaatan Penggunaan Sosial Media Dengan Bijak Dalam Teknologi Informasi Di Era Digital Di SMK Media Informatika" 1, no. 1 (2025): 71–77.

تظهر مناقشة النتائج المستخلصة من هذه المجالات أن الخدع والتسلط عبر الإنترنت تنشأ بشكل أساسي بسبب ضعف السمات الشخصية الداخلية، مثل مهارات التفكير النقدي والتعاطف والسيطرة على النفس لدى الطلاب.<sup>٤٠</sup> يؤكد أسرا وعمل الدين (٢٠٢٤) في بحثهما أن يلوك التسلط الرقمي يتأثر بشكل كبير بالحالة العاطفية للمراهقين غير الناضجين.<sup>٤١</sup> مما أن ورداني و علوية (٢٠٢٤) يجعل تربية الشخصية جزءا مهما من بناء الوعي الأخلاقي. وبالمثل، تظهر دراسة الذين يتمتعون بمهارات التفكير الذاتي والنزاهة يميلون إلى ان يكونوا أكثر انتقائية في معالجة المعلومات و أقل عرضة لنشر الخدع.<sup>٤٢</sup>

بالإضافة إلى ذلك، تلعب المعرفة الرقمية دورا رئيسيا في بناء الشخصية. يوضح نوغروهو (٢٠٢١) في بحثه أن الطلاب الذين يتمتعون بالقدرة على التعريف على مصداقية المصادر والتحقق من المعلومات وفهم هيكل نشر المعلومات الرقمية هم أقل عرضة لأن يصبحوا ضحايا او ناشري أخبار كاذبة. وبالتالي، لا يمكن فصل محو الأمية الرقمية عن تربية الشخصية.<sup>٤٣</sup> فالشخصية تشكل المواقف الأخلاقية، بينما تشكل محو الأمية الرقمية المهارات التحليلية اللازمة للتصرف بحكمة علي و سائل التواصل الاجتماعي.<sup>٤٤</sup>

ومن ذلك، تكشف هذه الدراسات أيضا عن تحديات كبيرة، مثل تأثير الأقران و الثقافة الفيروسية على وسائل التواصل إلى ان المراهقين غالبا ما فطري (٢٠٢٤) الاجتماعي، والتي غالبا ما تشجع على السلوك الاندفاعي. يشير يدفعهم الرغبة في جذب انتباه أقرانهم إلى الانخراط في التسلط عبر الإنترنت. وهذا يدل على أن تعليم الشخصية يجب أن يكون شاملا، و يشمل المدارس والأسر و نماذج القدوة الرقمية بين البالغين.<sup>٤٥</sup> عندما تكون قيم الشخصية متأصلة بعمق و مدعومة بمهارات رقمية كافية، يكون الطلاب مجهزين جيدا لمنع تورطهم في الخدع و التسلط عبر الإنترنت.<sup>٤٦</sup>

## الخاتمة

تظهر هذه الدراسة أن تعزيز المناهج الدراسية القائمة على القيم تادينية، و النهج التربوية النشطة، و محو الأمية الرقمية، و تربية الشخصية، هي ثلاثة عناصر أساسية في تنمية طلاب يتمتعون بالمبادع، و القدرة على التفكير النقدي، و الاستعداد لمواجهة تحديات العصر الرقمي.

أولا، أثبتت المناهج الدراسية القائمة على القيم الدينية فعالية في تشكيل شخصية الطلاب عند تنفيذها بطريقة متكاملة، من خلال الممارسة المتسقة و نموذجية دور المعلم. تظهر دراسات مختلفة أن دمج القيم الدينية في عملية التعلم بأكملها يمكن أن يعزز السلوكيات الإيجابية مثل الصدق و المسؤولية و الانضباط و التدوين.

<sup>40</sup> Sephia Lahma, Zuma Kelly, and Desy Safitri, "Pada Pelajar Di Era Digital Causative Factors & Consequences Of Cyberbullying," 2025, 3136–45.

<sup>41</sup> Asran & Amaluddin, "Pendidikan Agama Islam Dalam Menangkal Hoaks Dan Disinformasi" 1, no. 3 (2025): 130–41.

<sup>42</sup> Primandha Sukma, Nur Wardhani, and Titi Alawiyah, "Penanaman Nilai-Nilai Karakter Kepada Generasi Muda Untuk Mencegah Perundungan" 1, no. 2 (2024): 59–74.

<sup>43</sup> Catur Nugroho, "Pelatihan Literasi Digital Dan Produksi Konten Positif" 4 (2021): 136–42.

<sup>44</sup> Arifin, "Integrasi Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Berbasis Literasi Digital Pada Peserta Didik Sekolah Dasar."

<sup>45</sup> kusfa Hariani Putri, "Problematika Bullying Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Huda Pulau Bawean Kabupaten Gresik," 2024.

<sup>46</sup> Adinda Sri Wulandari et al., "Pendidikan Karakter Di Siswa Sekolah Dasar" 2, no. 01 (2024).

ثانياً، تؤثر الأساليب التربوية النشطة بشكل كبير على تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مختلف مستويات التعليم. لا يؤدي التعليم القائم على حل المشكلات و تحليل الحالات إلى تحسين درجات التفكير النقدي فحسب، بل يعزز أيضاً محو الأمية الرقمية، مثل القدرة على تحديد الأخبار الكاذبة، والتمييز بين الحقائق و الآراء، و تقييم مصداقية المعلومات. يؤدي دمج القيم الدينية في الأنشطة التحليلية إلى تعزيز الأساس الأخلاقي للطلاب في اتخاذ القرارات.

ثالثاً، تعد الثقافة الرقمية و تربية الشخصية من الأسس المهمة في منع انتشار الأخبار الكاذبة و السلوكيات السلبية مثل التسلط عبر الإنترنت. تظهر نتائج العديد من المجالات العلمية أن المراهقين معرضون بشكل كبير للتعرض للمعلومات المضللة بسبب ضعف مهاراتهم في التفكير النقدي، و ضبط النفسي، و تأثير الثقافة الفروسية. ثبت أن التربية الأخلاقية و التعاطف و مهارات التحقق من المعلومات تقلل من ميل الطلاب إلى نشر الشائعات أو الوقوع ضحية لها.

بشكل عام، تؤكد هذه الدراسة أن بناء الشخصية لا يمكن فصله عن التعليم النشط و مهارات القراءة و الكتابة الرقمية. فهذه العناصر الثلاثة تكمل بعضها البعض لتشكيل طلاب مطلعين و ناقضين و ذوي نزهة أخلاقية و مستعدين لمواجهة تحديات وسائل الإعلام الرقمية.

و التوصيات من هذا بالنسبة للمدارس و المعلمين، من الضروري تعزيز تنفيذ المناهج الدراسية القائمة على القيم من خلال أساليب تكاملية في جميع المواد الدراسية، و عادة السلوك الديني و الأخلاقي، و تقديم نماذج يحتذى بها في الحياة المدرسية. ينبغي تطبيق الأساليب التربوية النشطة بشكل أكثر منهجية، من خلال توفر التدريب للمعلمين لتسهيل المناقشات و التعلم القائم على حل المشكلات و تحليل الحالات ذات الصلة بالعلم الرقمي للطلاب.

يجب توسيع برامج الأمية الرقمية، خاصة فيما يتعلق بمهارات التحقق من المعلومات و الأخلاقيات الرقمية و أمن الحسابات و تحليل المحتوى و وسائل التواصل الاجتماعي. و ينبغي أن تفتقر هذه البرامج بشكل مثالي بتعليم الشخصية حتى لا يكون الطلاب فقط بار عين تقنياً بل و أخلاقياً أيضاً. التعاون بين المدارس و الأسر و المجتمعات مهم لمواجهة تأثير الثقافة الفيروسية و ضغط الأقران. يجب أن يكون الآباء و المعلمون قدوة في السلوك الرقمي الأخلاقي و المسؤول. يوصى بإجراء مزيد من البحوث لاستكشاف نموذج دمج المناهج الدينية و التربية النشطة و مهارات القراءة و الكتابة الرقمية بشكل أكثر شمولاً، فضلاً عن توفير بيانات كمية أكثر اكتمالاً لتعزيز النتائج التجريبية.

## المراجع

- Abee, Andi, Zoelthan Katili, Andi Ayla, Azzorayya Katili, Mts Negeri Gorontalo, M I Al, and Huda Gorontalo. "Edukasi Penguatan Karakter Dan Disiplin Digital Bagi Remaja Di Era Media Sosial" 1 (2025): 120–31. <https://doi.org/https://doi.org/10.69623/j-abmas.v1i3.184>.
- Agustina, Anggun, Muhammad Mona, and Ana Mentari. "Mindset : Jurnal Pemikiran Pendidikan Dan Pembelajaran Pengaruh Literasi Digital Terhadap Etika Bermedia Sosial Peserta Didik" 3, no. 2 (2023): 52–64.
- Alpin Herman Saputra<sup>1</sup>, Raden Sudarwo<sup>2</sup>, Mujiono<sup>3</sup>. "Mubtadi : Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah." *Tingkat Literasi Digital Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Pgsd) Universitas Terbuka* 6, no. 1 (2024).
- Amaluddin, Asran &. "Pendidikan Agama Islam Dalam Menangkal Hoaks Dan Disinformasi" 1, no. 3 (2025): 130–41.

- Arentania, Mutia Nurul, Cindy Afriliani, Abdur Razzaq, and Muhamad Yudistira Nugraha. "Peran Literasi Digital Dalam Menangkal Hoaks Keagamaan Di Media Sosial Pada Remaja" 2, no. April (2025). <https://doi.org/10.62387/naafijurnalilmiahmahasiswa.v2i2.172>.
- Arifin, Bustanol. "Integrasi Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Berbasis Literasi Digital Pada Peserta Didik Sekolah Dasar" 4 (2024): 13547–55.
- Bullying, Cyber, and Dan Konten Negatif. "Pendidikan Islam Dalam Menjawab Problem Etika Bermedia Sosial," 04, no. 01 (2024). <https://doi.org/10.51700/almutaliyah>.
- Dewi, Ika, Sartika Saimima, and Anita Pristiani Rahayu. "Anak Korban Tindak Pidana Perundungan ( Cyberbullying ) Di Media Sosial Dalam Perspektif Viktimologi" 20, no. 2 (2020): 125–36. <https://doi.org/https://doi.org/10.31599/jki.v20i2.102>.
- Efendi, M Erham, Nazarudin Hamka, Ranjes Agustri, and Muhammad Idrus. "Strategi Pedagogik Guru Dalam Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa" 15, no. Nomor 01 (2024): 10–22.
- Epi, Lili, Candra Yani, Mardiah Astuti, and Sri Mutia Anjani. "Efektivitas Beragam Metodologi Pembelajaran Dalam" 4, no. 02 (2025): 173–81.
- Falaah, Muhammad Fajrul, Adin Suryadin, Ayu Safira, and Novia Purnamasari. "Jurnal Pendidikan Indonesia : Integrasi Islamic Critical Thinking Dalam Pendidikan Kontemporer : Upaya Meningkatkan Kecerdasan Berpikir Kritis Pelajar" 5, no. 3 (2025). <https://doi.org/10.59818/jpi.v5i3.1677>.
- Fauyan, Muchamad, and Kadar Wati. "Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Melalui." *Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Melalui Pola Pendekatan Pembelajaran Tematik Integralistik* 4, No. 1 (2021): 57–74.
- Fitri, Sulidar. "Dampak Positif Dan Negatif Sosial Media," n.d.
- Fitriana, Dita Nanda, and Essa Nindia R. "Peran Inovasi Digital Dalam Pengembangan Teknologi Pendidikan Di Era Transformasi Pembelajaran" 1, no. 1 (2025): 41–48.
- Hidayat, Asep, Rodhiyat Fajar Salim, Fugiyar Suherman, Universitas Langlangbuana, and Universitas Langlangbuana. "Program Literasi Digital Dan Etika Media Sosial Bagi Pelajar" 6, no. 1 (2024): 63–70. <https://doi.org/https://doi.org/10.36555/jptb.v6i1.2288>.
- Hidayat, Teguh Rian. "Peran Etika Pengguna Dalam Mewujudkan Ekosistem Digital Yang Sehat," 2025.
- Husda, Nur Elfi, Michael Jibrael Rorong, Muhammad Rasid Ridho, Fanie Fabiola, Universitas Putera Batam, Universitas Putera Batam, Ilmu Komunikasi, Universitas Putera Batam, Sistem Informasi, and Universitas Putera Batam. "Mengatasi Cyberbullying Dan Hoax Dengan Literasi." *Mengatasi Cyberbullying Dan Hoax Dengan Literasi* 6, no. 1 (2025): 88–94.
- Ikhsanudin, Muhammad. "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Penyalahgunaan Media Sosial Pada Siswa MAN 01 OKU Timur ' no. 1 (2025): 23–31.
- Jamilah, Sri, and Randitha Missouri. "Peran Etika Berbahasa Dalam Menangkal Hoaks Dan Ujaran Kebencian Di Era Digital" 1 (2024): 67–75.
- Lahma, Sephia, Zuma Kelly, and Desy Safitri. "Pada Pelajar Di Era Digital Causative Factors & Consequences Of Cyberbullying," 2025, 3136–45.
- Learning, Problem-based, and Keterampilan Kritis Siswa. "Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Masalah ( Problem-Based Learning ) Dalam Mengembangkan Keterampilan Kritis Siswa Di SMA Negeri 3 Kota Tebing Tinggi" 3, no. 1 (2025): 57–64.
- Listari, Lasmida. "Dekadensi Moral Remaja ( Upaya Pembinaan Moral Oleh Keluarga Dan Sekolah )" 12, no. 1 (2021): 7–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.26418/j->

- psh.v12i1.46320.
- Lubis, Yasser Muda, and Wahab Nur Kadri. "Ujaran Kebencian Di Era Digital ( Perspektif Etika Komunikasi AL-Quran Dan Solusinya )" 6, no. November (2024): 1–17. <https://doi.org/10.55352/kpi.v6i1.1126>.
- Mardatillah, Bella, Imas Wulandari, and Heri Maria Zulfiati. "Penggunaan Deep Learning Dalam Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Pengembangan Karakter : Sebuah Tinjauan Pustaka Sistematis" 5, no. 2 (2025): 175–90.
- Masruri, Oleh Anis, and Khusnul Khotimah. "Asal-Usul Dewey Decimal Classification : Melacak," 1994, 80–95.
- Nasution, Nursanita, Addin Arrahmi, Budi Wahyuni, and Virna Prasamia Nugraha. "Fenomena Digitalisasi Pembayaran Iuran Sekolah Dan Sekolah ( Studi Interpretif Pada Sekolah Saga Lifeschool )" 9, No. C (2022).
- Nugroho, Catur. "Pelatihan Literasi Digital Dan Produksi Konten Positif" 4 (2021): 136–42.
- Nurmaliyani, Ade, Muhammad Rifa, Subhan Maulana, and Bayu Jonida Aprial. "Manajemen Pendidikan Karakter Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Dan Tanggung Jawab Siswa Di Era Digital" 45 (2024): 1–8.
- Oktavian, Ewaldus Rico, and Fadjarini Sulistyowati. "Peran Literasi Digital Remaja" 3, no. 1 (2024): 38–46.
- Permana, Bayu, Devi Ambarwati, and Siti Afni. "Cyberbullying Speech Patterns among Indonesian Students Pola Tuturan Perundungan Siber ( Cyberbullying ) Di Kalangan Pelajar Indonesia" 49, no. 2 (2021): 205–23.
- Politik, Aladalah Jurnal, Hukum Humaniora, Ahmad Muhamad, Mustain Nasoha, Ashfiya Nur Atqiya, Hilmi Khoiri Thohir, Natasha Aurelia Ramadhani, and Rosya Ahya Sabilaa. "Etika Komunikasi Dalam Islam : Analisis Terhadap Konsep Tabayyun Dalam Media Sosial Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta , Indonesia Universitas Islam Negeri Raden Mas Surakarta , Indonesia Literatur . Menurut Nazaruddin Dan Alfiansyah ( 2023 ), Penerapan Prinsip Tabayyun Dapat Etika Komunikasi Dalam Islam . Teori-Teori Ini Memberikan Landasan Untuk Memahami Pentingnya Konsep Tabayyun Di Media Sosial Serta Urgensi Penerapan Tabayyun Di Sosial Media . Teori Etika Komunikasi Dalam Islam Etika Komunikasi Islam Didasarkan Pada Ajaran Al -Qur ' an Dan Hadis Dan Menekankan" 3, no. April (2025).
- Putri, Kusfa Hariani. "Problematika Bullying Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Huda Pulau Bawean Kabupaten Gresik," 2024.
- Rochmat, Cecep Sobar, Nurul Salis Alamin, Khusnul Amanah, and Shofiya Taqiya Kamal. "Implications of Moral Education on Children ' s Character in the Digital Era : Insights from Surah Al-Isra , Verses 23-24" 3, no. 1 (2024): 28–35. <https://doi.org/10.58418/ijeqr.v3i1.97>.
- Semarang, Iveta, and Universitas Iveta Semarang. "Literasi Digital Spiritual : Peran Strategis Guru PAI Dalam Merawat Nilai Pendidikan Islam Di Dunia Cyberbullying" 14 (2025): 756–70.
- Sinergi, Jurnal, and Pengabdian Masyarakat. "Pemanfaatan Penggunaan Sosial Media Dengan Bijak Dalam Teknologi Informasi Di Era Digital Di SMK Media Informatika" 1, no. 1 (2025): 71–77.
- Siti Mahmuda1, Cipto Hadi2, Mukhlis3. "1 , 2 , 3." *Hubungan Antara Kontrol Diri Dan Penalaran Moral Dengan Kecurangan Akademik Pada Siswa SMA 2*, no. 4 (2024): 583–93.
- Studies, Education, Education Policy, Education Psychology, Curriculum Development, Learning Strategies, Islamic Education, Elementary Education, et al. "Dampak Lingkungan Pertemanan Toxic Terhadap Kesehatan Mental Remaja 1" 5, no. 2

- (2024): 37–48. <https://doi.org/https://doi.org/10.51178/invention.v5i2.2017>.
- Sukma, Primandha, Nur Wardhani, and Titi Alawiyah. “Penanaman Nilai-Nilai Karakter Kepada Generasi Muda Untuk Mencegah Perundungan” 1, no. 2 (2024): 59–74.
- Tantan Heryadi<sup>1\*</sup>, Asep Nursobah<sup>2</sup>. “1\* , 2 1.” *Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Di Sekolah Pada Peserta Didik Jurusan Tbsm Melalui Keteladanan Dan Pembiasaan Guru PAI* 3, no. 2 (2021): 63–81. <https://doi.org/10.15575/kp.v3i2>.
- Thomson Siallagan. “Mengembangkan Etika Sosial Antara Siswa Dengan Guru Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen Sistem Daring” 11, no. 1 (2021): 36–54.
- Ulum, Sitta Hafida, A R Koesdyantho, Fakultas Keguruan, Universitas Slamet, and Riyadi Surakarta. “Internalisasi Nilai Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan Membaca Alquran” 1 (2018): 221–37.
- Wulandari, Adinda Sri, Rezki Amalia, Stai D D I Maros, Mahasiswa Pgmi, and Stai Ddi. “Pendidikan Karakter Di Siswa Sekolah Dasar” 2, no. 01 (2024).
- Yusril, Muhammad. “Konsep Tabayyun Dalam Al-Quran Analisi Terhadap Fenomena Penyebaran Hoax Di Media” 02, no. 02 (2024): 96–111. <https://doi.org/https://doi.org/10.62376/tafasir.v2i2>.