

الدراسة الشاملة لعرض المحتوى في كتاب "العربية الشاملة" لوحدة تعليم اللغة العربية

رزقيانا وحي لاراس فرتيوي¹، نعمة الهداية²

أكلية مدني للعلوم التربوية يوكياكرتا، الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا

¹ rizkyana@stitmadani.ac.id, ² 23204021011@student.uin-suka.ac.id

*المسؤول لمراسلة البحث

Received: 15 Oct, 2025

Accepted: March 16, 2026

Published: April 20, 2026

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم مدى صلاحية عرض المحتوى في كتاب "العربية الشاملة" المستخدم بوصفه كتابا تعليميا لمادة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة (SMPIT) لقمان الحكيم بنغونتافان يوكياكرتا، ويستند هذا التقييم إلى أربعة جوانب من معايير صلاحية المادة التعليمية وفقا للمهينة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP). اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي النوعي، باستخدام تقنية جمع البيانات من خلال دراسة المكتبة (تحليل الوثائق)، كما تم تحليل البيانات باستخدام أسلوب تحليل المحتوى بالاستناد إلى معايير المهينة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP). وقد أظهرت نتائج الدراسة أن كتاب العربية الشاملة يعد بشكل عام مناسباً للاستخدام بوصفه مادة تعليمية، إذ قدم محتوى المهارات اللغوية الثلاث بطريقة متسلسلة من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب، ومن العام إلى الخاص. ومع ذلك، تبين وجود بعض جوانب القصور التي تتطلب المراجعة، خاصة في جانب استكمال العناصر الداعمة للعرض مثل: غياب المعجم، والمقدمة، وقائمة المراجع، إضافة إلى عدم الاتساق في أساليب تقديم المادة العلمية مثل وضع المفردات في نهاية الوحدة وعدم توحيد نماذج المحادثة. وقد تؤثر هذه الجوانب سلباً في تحقيق الفاعلية المثلى لعملية التعلم لدى الطلاب.

الكلمات المفتاحية: صلاحية المادة التعليمية، تحليل BSNP، اللغة العربية، العربية الشاملة.

Abstract

This research aims to evaluate the suitability of the material presentation in the *Al-'Arabiyyatu al-Syâmilatu* textbook, used as an Arabic learning module for 8th-grade students at SMPIT Lukman al-Hakim Banguntapan, Yogyakarta. This evaluation is based on the four standard aspects of teaching material suitability according to the Indonesian National Education Standards Agency (BSNP). The study employs a descriptive qualitative method with a documentary data collection technique. Data analysis was carried out using content analysis guided by BSNP criteria. The research findings indicate that the *Al-'Arabiyyatu al-Syâmilatu* textbook is generally deemed suitable as a teaching material because it presents three language skills sequentially: from easy to difficult, simple to complex, and general to specific. However, significant weaknesses were found that require immediate revision, particularly in the aspect of completeness of presentation support (such as the absence of a glossary, foreword, and bibliography) and the inconsistency of material presentation techniques (such as placing mufradat at the end of the chapter and non-uniform application of muhadatsah). These weaknesses potentially hinder the optimization of the students' learning process.

Keywords: Teaching Material Suitability, BSNP Analysis, Arabic Language, *Al-'Arabiyyatu al-Syâmilatu*.

المقدمة

تعد عملية نجاح تعلم اللغة العربية نتاج عوامل متعددة، ويعد من أهمها جودة المقررات أو المواد التعليمية المستخدمة. وفي ميدان التربية والتعليم، يؤدي الكتاب المدرسي دورا أساسيا بوصفه معينا للمعلم، ومكونا جوهريا يساعد الطلاب على تحقيق الكفاءات المطلوبة وتعميق فهمهم للغة. ومن ثم، ولضمان قدرة المتعلمين على استيعاب المادة التعليمية على الوجه الأمثل، ينبغي أن تكون الكتب والمواد التعليمية منظمة تنظيما منهجيا، ومبنية على أسس تربوية وعلمية متينة.

أقرت حكومة جمهورية إندونيسيا من خلال لائحة وزير التربية والثقافة رقم ٨ لسنة ٢٠١٦ أنّ المؤشر الرئيس لتحقيق الكفاءتين الأساسية والعامّة هو استخدام الكتب الدراسية التي أقرت صلاحيتها من قبل الوزارة المختصة. ومن أجل ضمان جودة تلك الكتب وموثوقيتها، قامت الهيئة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP) بوضع معايير تقييم شاملة تتضمن أربعة جوانب أساسية، وهي: صلاحية المحتوى، صلاحية العرض، صلاحية اللغة، وصلاحية الإخراج الفني. وتمثل هذه المعايير مرجعا رسميا لاعتماد مدى صلاحية الكتب الدراسية المستخدمة داخل المؤسسات التعليمية.

وعلى الرغم من تطبيق مبدأ التوحيد المعياري للكتب الدراسية، إلا أنّ الواقع المعاصر لا يزال يشهد انتشار عدد من الكتب المدرسية التي لا تتوافق مع محتوى المنهج الوطني. بل لقد ظهرت في بعض الفترات حالات تتعلق بتداول كتب دراسية تضمنت محتوى غير لائق، مثل المواد الإباحية والتطرف، وقد تم الكشف عنها في عدة مناطق، منها كندل وبوغور وسمريندا سنة ٢٠١٣.

ولا شك أن هذه الظاهرة تشكل تحديا خطيرا أمام المؤسسات التعليمية والمعلمين والمتعلمين على حدّ سواء. وفي الوقت ذاته، فإن التحليل الذي تقوم به الهيئة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP) غالبا ما يتركز على الكتب التابعة لوزارة التربية والثقافة، مما يترك مساحة تقييم مختلفة للكتب التابعة لوزارة الشؤون الدينية أو الوحدات التعليمية المطورة ذاتيا في المدارس الإسلامية المتكاملة. وانطلاقا من هذه الإشكالية المحتملة، يصبح تحليل المواد التعليمية ودراستها خطوة ضرورية وأساسية في إطار إجراءات الوقاية وضمان الجودة.

لقد أبرزت مجموعة من الدراسات السابقة أهمية تحليل المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية. فقد أوضح أفروني أن معايير الفحص يجب أن تشمل مدى توافق أهداف المؤلف، وخلفية المتعلمين، وأصالة اللغة المستخدمة. وأضافت روياتي أن المادة التعليمية المتفوقة يجب أن تتضمن أربعة مكوّنات أساسية، وهي: المحتوى، والمنهج، وطرق التقييم.

بل إنّ دراسة نوزة أفليسيا وآخرين بيّنت أن تحليل المواد التعليمية، ولا سيما في مجال اللغة العربية، ينبغي أن يدمج القيم العقديّة الإسلامية. وتشير هذه الدراسات مجتمعة إلى أنّ تقييم الكتب المدرسية يمثل ضرورة متعددة الأبعاد لا يمكن الاستغناء عنها في تطوير التعليم.

يعد كتاب العربية الشاملة أحد المقررات التعليمية في مادة اللغة العربية، ويستخدم بشكل خاص لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة (SMPIT) لقمان الحكيم بنغونتافان يوكياكرتا. وتُعرف هذه المدرسة بامتلاكها برنامجاً قوياً في تعليم اللغات، حيث تعد اللغة العربية من اللغات الأجنبية ذات الأولوية في العملية التعليمية.

ومع ذلك، وعلى الرغم من استعمال هذا الكتاب في العملية التعليمية، فإنه لا توجد حتى الآن دراسة رسمية تثبت مدى صلاحيته. وقد أظهرت الملاحظات الأولية وجود مؤشرات على نقص بعض المكونات الداعمة وعدم الاتساق في أساليب العرض (مثل وضع المفردات بصورة غير فعالة)، في حين أنّ جودة المواد التعليمية، ولا سيما في جانب العرض، تعد عاملاً مؤثراً في سهولة التعلم لدى الطلاب وتحقيق الكفاءات المطلوبة. وبناءً على ذلك، فإن تحليل صلاحية العرض وفق المعايير الرسمية أمر ملح وضروري.

استناداً إلى خلفية المشكلة وحاجة الميدان إلى توحيد المعايير، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل وتقويم مدى توافق عرض محتوى كتاب "العربية الشاملة" لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة (SMPIT) لقمان الحكيم بنغونتافان يوكياكرتا، وذلك بالرجوع إلى المعايير التي وضعتها الهيئة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP).

منهج البحث

أتبع في هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي، وذلك من خلال الكشف عن الحقائق المتعلقة بموضوع البحث وتحليلها في صورة وصف علمي دقيق. وللحصول على البيانات اللازمة، اعتمد الباحث أسلوب الدراسة المكتبية (البحث المكتبي) عبر توثيق المعلومات من خلال دراسة تحليلية للنظريات والكتابات العلمية ذات الصلة بموضوع البحث. وتتمثل البيانات الأولية في كتاب العربية الشاملة: نموذج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة (SMPIT) لقمان الحكيم بنغونتافان يوكياكرتا، أما البيانات الثانوية فقد استقيت من المقالات العلمية والكتب والمواقع الإلكترونية التي تناولت موضوع تحليل المواد التعليمية، وكذلك من القرارات الرسمية الصادرة عن وزير التربية ووزير الشؤون الدينية المتعلقة بالمنهج التعليمي والمواد الدراسية. وقد قامت الباحثة بعدة مراحل في تحليل هذه الدراسة؛ ففي المرحلة الأولى، قام بقراءة كتاب العربية الشاملة وتحليله إلى جانب دراسة معيار BSNP الخاص بتحليل المواد التعليمية، ثم تحليل البيانات وفق الفئات المحددة مسبقاً، وتدوينها وتنظيمها بحسب تلك الفئات. وفي المرحلة الأخيرة، قام الباحث بتلخيص نتائج التحليل وإعداد الخلاصة النهائية للدراسة.

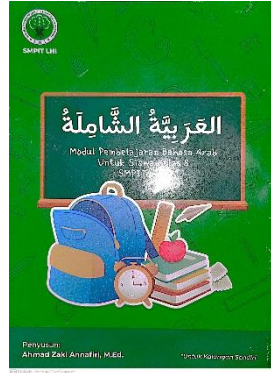
نتائج البحث والمناقشة

في هذا البحث، ركز الباحث دراسته على تحليل بيانات الهوية الخاصة بالكتاب، وتحليل اللغة، وتصميم الكتاب وإخراجه الفني، وأسلوب العرض والتقديم، والمحتوى التعليمي المستخدم في كتاب العربية الشاملة: نموذج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة (SMPIT) لقمان الحكيم بنغونتافان يوكياكرتا.

١. هوية الكتاب

يعد كتاب العربية الشاملة: نموذج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة (SMPIT) لقمان الحكيم بنغونتافان يوكياكرتا، مادة تعليمية مخصصة لتعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المذكورة. ويحتوي هذا الكتاب على ثمان وأربعين صفحة، ويتضمن محتواه باللغتين العربية والإنجليزية، كما استخدم فيه خط Traditional Arabic وخط Times New Roman.

وفيما يلي صورة غلاف كتاب العربية الشاملة: نموذج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة (SMPIT) لقمان الحكيم بنغونتافان يوكياكرتا.



الصورة ١: غلاف كتاب العربية الشاملة

٢. وصف البيانات

تتكون مادة التعلم في كتاب العربية الشاملة: نموذج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة (SMPIT) لقمان الحكيم بنغونتافان يوكياكرتا من ست وحدات تعليمية مرتبة ترتيباً موضوعياً ومنسجماً بين كل وحدة وأخرى. وقد جاء تفصيل محتوى الكتاب على النحو الآتي:

في الوحدة الأولى، يتناول الكتاب موضوع الأعداد (العدد) من ١ - ١٠، وتشمل هذه الوحدة عدة أجزاء، وهي:

- أ. تقديم مادة تعليمية في صورة نصّ بعنوان "كوخ"، وقد تم إدراج عناصر مرتبطة بموضوع الأعداد (العدد) في هذا النص.
- ب. عرض شرح للأعداد من ١ إلى ١٠ باللغة العربية وفق صيغتي المذكر والمؤنث.
- ج. تقديم مادة المفردات الواردة في النص الأول.
- د. في نهاية الوحدة الأولى، توجد تمارين تدريبية تتعلق بتغيير الأعداد إلى العربية بحسب صيغة المذكر والمؤنث، وأسئلة مقالية حول النص الوارد في بداية الوحدة، بالإضافة إلى تمرين تركيب الجمل وفق القواعد الصحيحة للغة العربية.
- هـ. قبل الانتقال إلى الوحدة التالية، أدرج حوار (حوار تعليمي) كنص إضافي، يتضمن حواراً بين طالبين حول موضوع المدرسة، مصحوباً بقائمة المفردات المتعلقة بهذا الحوار.

وفي الوحدة الثانية، يتناول الكتاب موضوع المفرد والجمع. وتشمل هذه الوحدة عدّة أجزاء، وهي:

- أ. تقديم مادة تعليمية في شكل مقالة بعنوان "مدرستي"، وقد تم تضمين العناصر المتعلقة بموضوع "المفرد والجمع" داخل النص.
- ب. عرض جمل باللغة العربية بنسختين: صيغة المفرد وصيغة الجمع.
- ج. إدراج المفردات المأخوذة من المقالة الواردة في بداية الوحدة الثانية عن مدرستي.
- د. مجموعة من التمارين التدريبية في نهاية الوحدة، وتشمل: ذكر جمع بعض الكلمات العربية، وأسئلة نصية حول المقالة المذكورة في بداية الوحدة، وتحويل الكلمات من المفرد إلى الجمع داخل جمل مفيدة.
- هـ. تقديم حوار (محادثة) قبل الانتقال إلى الوحدة الثالثة، يحمل موضوع "الصحّة"، ويصاحبه عرض للمفردات المتعلقة بنص الحوار حول موضوع الصحّة.

أما في الوحدة الثالثة، فيتناول الكتاب استخدام كلمة "ليس / ليست" مع تعريفها وفق جميع الضمائر المختلفة. وتشمل محتوياتها ما يأتي:

- أ. تقديم مادة تعليمية في شكل مقالة بعنوان "المسجد للمدرسة"، تتضمن أمثلة تطبيقية على استخدام (ليس / ليست) في الجمل.

- ب. عرض المفردات الصعبة الواردة في النص المذكور في بداية الوحدة الثالثة.
- ج. مجموعة تمارين تدريبية بصيغة ملء الفراغات باستخدام قواعد "ليس / ليست" وفق الضمائر المناسبة.
- د. تقديم محادثة تعليمية (محادثة) إضافية بموضوع "العمل"، وفي نهاية نص الحوار توجد قائمة مفردات مأخوذة من موضوع الحوار.
- وفي الوحدة الرابعة، يتناول الكتاب موضوع الأعداد (العدد) من ١١ إلى ٢٠ استكمالاً للموضوع المطروح في الوحدة الأولى. وقد جاءت هذه الوحدة في عدة عناصر، وهي:
- أ. تقديم نص تعليمي في شكل مقالة بعنوان "في الفصل"، يتضمن أمثلة حول استخدام الأعداد من ١١ إلى ٢٠.
- ب. عرض الشرح التفصيلي للأعداد من ١١ إلى ٢٠ باللغة العربية وفق صيغتي المذكر والمؤنث.
- ج. تقديم المفردات الواردة في نص المقالة في بداية الوحدة.
- د. في نهاية الوحدة، ترد تمارين تدريبية تتعلق بتحويل الأعداد إلى العربية بحسب صيغ المذكر والمؤنث، وأسئلة حول نص المقالة، وتمارين تركيب الجمل وفق القواعد الصحيحة للغة العربية.
- هـ. قبل الانتقال إلى الوحدة الخامسة، يعرض الكتاب كلمة طيبة أو محفوظات كنص إضافي تعليمي.

- أما الوحدة الخامسة، فتعالج موضوع الأوصاف (الصفات)، وتشمل عدة أجزاء، وهي:
- أ. تقديم مادة تعليمية عن صفات الأشياء في شكل مقالة تعليمية.
- ب. عرض المفردات الواردة في المقالة المذكورة في بداية الوحدة الخامسة.
- ج. في نهاية الوحدة، توجد تمارين تدريبية تشمل: الإجابة عن أسئلة حول المقالة، تكوين جمل مفيدة من كلمات محددة، وترتيب الكلمات وفق القواعد الصحيحة للغة العربية.
- وفي الوحدة السادسة، يتناول الكتاب موضوع أسماء التفضيل، وتشمل محتوياتها ما يأتي:
- أ. تقديم مادة تعليمية في شكل مقالة تتضمن أمثلة على استخدام أسماء التفضيل.
- ب. عرض المفردات المأخوذة من النص المذكور في بداية الوحدة السادسة.
- ج. مجموعة تمارين تدريبية في ختام الوحدة، تشمل: تحويل بعض الكلمات وفق قواعد أسماء التفضيل، وأسئلة مقالية حول نص المقالة، وتمارين تركيب كلمات داخل جمل مفيدة.

د. تقديم محادثة تعليمية (حوار) إضافية بموضوع الصحة، تتبعها قائمة مفردات مأخوذة من نص الحوار.

المناقشة

استنادا إلى الوصف السابق، توصل الباحثة إلى نتائج التحليل بالبيان الآتي:

١. منهجية ترتيب الأبواب

إن هذا الكتاب لا يتضمن الكفايات الأساسية (KI) والكفايات المرحلية (KD) بوصفها مرجعا لأهداف التعلم، مما يجعل مفاهيم التعلم في هذا الكتاب غير واضحة وغير مفهومة اتجاهاتها.

٢. أسلوب عرض المادة التعليمية

من خلال نتائج فحص الباحث، فإن صلاحية عرض المادة التعليمية تتكوّن من عدة عناصر، وهي: أسلوب العرض، تدرّج العرض، توازن العرض، تنوع التدريبات، عناصر الدعم، الاتساق وسهولة التسلسل الفكري. وفيما يأتي تفاصيل ذلك:

أ. من حيث أسلوب العرض

إن الترتيب المنهجي الوارد قد اشتمل على ثلاثة جوانب من مهارات اللغة، وهي: مهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة. ويتضح ذلك من خلال وجود المقال في بداية كل باب الذي يدعم مهارة القراءة لدى الطلاب، ووجود الحوار (المحادثة) كدرس إضافي يدعم تنمية مهارة التحدث، كما أن وجود التدريبات في نهاية كل باب يساعد على تنمية مهارة الكتابة. غير أنّ كتاب المحادثة لم يعرض بشكل منتظم، حيث لا توجد نصوص المحادثة في البابين الرابع والخامس كما هو موجود في الأبواب السابقة.

ب. من حيث تدرج عرض المادة

عرضت المادة التعليمية عرضا متسلسلا من الباب الأول إلى الباب الأخير، إلا أنّه مكتوب في داخله أنه من الباب السابع إلى الباب الثاني عشر لأن هذا الكتاب يعد امتدادا للكتاب السابق. وقد تم عرض المادة بصورة تدريجية من السهل إلى الصعب، ومن العام إلى الخاص. إلا أن وضع المفردات أو الجمل الصعبة والجديدة جاء في نهاية الباب، ولم تذكر في المقدمة قبل المادة، مما لا يتوافق مع الشروط التعليمية المتبعة.

ج. توازن العرض

يعد تقديم الكتاب متوازنا، لأن توزيع عدد الصفحات وعدد الموضوعات قسّم بشكل متناسب، وكذلك حسب مستوى صعوبة المادة.

د. تنوع التدريبات

يتضمن هذا الكتاب تدريبات شاملة في نهاية كل باب لتنمية كفاءة الطلاب.

هـ. عناصر الدعم

لم تتوفر في هذا الكتاب عناصر الدعم الأساسية، بدليل عدم وجود مقدمة المؤلف، أو تمهيد، أو قائمة المراجع، أو معجم المصطلحات.
و. الاتساق وسهولة التسلسل الفكري

وجد الباحث نقصا في ترتيب الجمل وعدم وجود ترابط في المادة المقدمّة، أو عدم توافقها مع معايير التحليل. ويتضح ذلك من وضع المفردات في نهاية المقال مما يضطر الطلاب إلى فهم مفردات جديدة دون معرفة معناها مسبقا. كما وجد عدم اتساق بين الفقرات والموضوع المقصود، وخاصة في الباب (الدرس العاشر) الذي يتناول موضوع "العدد"، حيث وردت الجمل التالية: "هل في جيبك ساعة؟ لا، ليس فيه ساعة"، "ماذا في جيبك؟ ليس في جيبك شيء" ولكن في هاتين الجملتين لا يظهر أي عنصر يدل على موضوع "العدد".

٣. صلاحية اللغة

إن اللغة المستخدمة في هذا الكتاب سهلة الفهم بالنسبة للمتعلمين، لأن المفردات المستخدمة تتضمن الكلمات الشائعة في حياة الطلاب اليومية. إلا أنّ الباحث وجد بعض الجمل التي لم تُصغ بطريقة صحيحة، كما في الباب الدرس التاسع الذي يتناول موضوع "العدد" في الجملة التالية: "ذلك الباب ليس له مفتاح، هل هو لهذا القفل؟ لا ليس لهذا القفل".

٤. صلاحية الإخراج الفني (الجرافيك)

من حيث الإخراج الفني، فإن هذا الكتاب التعليمي يعتبر صالحا ومناسبا للمعايير المحددة، لاحتوائه على صور داعمة وجداول تساعد على كسر الملل أثناء التعلم. كما أن الجمل التوجيهية المكتوبة باللغة العربية في عرض المادة والتقييم واضحة وسهلة الفهم، إضافة إلى وجود ترجمة باللغة الإندونيسية في تعليمات التقييم، مما يسهل على الطلاب دراستها بصورة مستقلة.
وبشكل عام، فإن هذا الكتاب التعليمي يعد مناسباً إلى حد كبير من جميع الجوانب، وله القدرة على المساهمة في تنمية مهارات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة (SMPIT) لقمان الحكيم بنغونتافان يوكياكرتا.

الخاتمة

إن صلاحية أي مادة تعليمية يجب أن تثبت من خلال الإطار النظري المحدد مسبقا، حيث يُعد الهيئة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP) أحد المراجع الأساسية في تحليلها. ومن خلال نتائج التحليل الذي تناول جانب صلاحية تقديم المادة التعليمية في كتاب العربية الشاملة، وهو كتاب مادة اللغة

العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة (SMPIT) لقمان الحكيم بنغونتانان يوكياكرتا، توصل الباحث إلى أن هذه المادة التعليمية صالحة للتدريس لأنها لا تحتوي على عناصر مخالفة للضوابط العامة، وقد جاءت في المجمل متوافقة مع معايير التحليل المعتمدة من الهيئة الوطنية لمعايير التعليمي (BSNP).

ومع ذلك، فإن هناك حاجة إلى تحسين بعض الجوانب الثانوية لضمان الوصول إلى مستوى أعلى من الكمال وتحقيق الفاعلية التربوية، مثل الاتساق في ترتيب العناصر اللغوية واستكمال العناصر الداعمة للمادة التعليمية. ولذلك، يوصى للكاتب وإدارة المدرسة بإجراء تحسينات على الجوانب التي وجدت أقل من المستوى الأمثل. كما ينصح الباحثون القادمون بإجراء تحليل شامل للجوانب الأخرى مثل تقنيات التقييم الموجودة داخل الكتاب لتحقيق رؤية تحليلية أكثر تكاملاً.

المراجع

- Adlini, Miza Nina, Anisya Hanifa Dinda, Syarah Yulinda, Octaia Chotimsh, dan Sauda Julia Merliyna. "Metode Penelitian Kualitatif Studi Putaka." *Jurnal Edumaspul* 6, no. 1 (1 Maret 2022): 1–8. doi:<https://ummaspul.e-journal.id/maspuljr/article/biew/3394/1177>.
- Aflisia, Noza, Nurwadjah Ahmad E.Q, dan Andewi Suhartini. "Nilai Teologi Islam: Telaah Materi Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah." *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 23, no. 1 (16 Juni 2021): 17. doi:10.32332/an-nabighoh.v23i1.2993.
- Afroni, Mochamad. "Kriteria Telaah Materi Ajar Bahasa Arab." *Madaniyah* 12, no. 1 (2 September 2022): 99–110. doi:10.58410/madaniyah.v12i1.456.
- AL-Hamzah, Zaky. "Beredar Buku Pelajaran SD Berbau Porno." *Republika.co.id*, 11 Juli 2013. <https://www.republika.co.id/berita/mpq3lg/beredar-buku-pelajaran-sd-berbau-porno>.
- Annafiri, Ahmad Zaki. *Al-'Arabiyyatu al-Syâmilatu Modul Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa Kelas 8 SMPIT Lukman al-Hakim Banguntapan Yogyakarta*, 1 ed. 2. Yogyakarta, t.t.
- Aprilyanti, Siti, dan Hafidah Hafidah. "Analisis Penilaian Bahan Ajar Buku Siswa Bahas Arab (Pendekatan BSNP) Kelas 10 Madrasah Aliyah Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia 2020." *Jurnal Uktub: Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (Juni 2023): 64–82. doi:<https://doi.org/10.32678/uktub.v3i1.9097>.
- A.R., Hasan Barsuni, Muhammad Alfian, dan Bambang Irawan. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Untuk MTs Kelas 7 Karya Hasan Saefullah." *Shaut al Arabiyyah* 10, no. 1 (28 Juni 2022): 115–21. doi:10.24252/saa.v10i1.26015.
- Dewi, Uciya Mahya. "Analisis Bahan Ajar Sesuai Standar BNSP." *Perpustakaan Digital. SCRIBD id*, t.t. <https://www.scribd.com/document/391835395/Analisis-Dan-Pengembangan-Bahan-Ajar-Sesuai-Standar-Bnsp>.

- Fathoni, Alfiannor. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas XI Madrasah Aliyah K-13 Revisi KMA 183 Terbitan Karya Toha Putra." *Kalimatuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2023): 12–20. doi:<https://doi.org/10.55352/pba.v3i1.84>.
- Haryudi. "Buku SD Berbau Porno Masih Beredar di Bogor." *Sindo News*, 16 Juli 2013. <https://metro.sindonews.com/berita/761799/31/buku-sd-berbau-porno-masih-beredar-di-bogor>.
- Hasan, Muhammad, Tuti Khairani Harahap, Syahrial Hasibuan, dan Iesyah Rodliyah. *Metode Penelitian Kualitatif*. 1 ed. 1. Indonesia: Tahta Media Group, 2022.
- Mohamad, Sri Wahyuni, dan Muhammad Nur Iman. "Analisis Kelayakan Penyajian pada Buku Teks Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah KMA 183 Tahun 2019." *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 2, no. 1 (t.t.): 19–32. doi:<http://dx.doi.org/10.31000/al-muyassar.v2i1.6573>.
- Muhamad, Sahrul. "Telaah Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Aliyah (Studi Analisis Buku Ajar Kelas 12 KMA 183 Tahun 2019)." *Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature* 02, no. 1 (2022): 71–84. doi:<https://doi.org/10.30984/almashadir.v2i01.253>.
- Rini, Citra Listya. "Buku Pelajaran Berkonten Porno Ditemukan di Samarinda." *Republika.co.id*, 14 Juli 2013. <https://news.republika.co.id/berita/mpxjll/buku-pelajaran-berkonten-porno-ditemukan-di-samarinda>.
- Ruyani, Anisa. "Analisis Materi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Buku 'Bahasa Arab Baku dan Modern al-Lughah al-'Arabiyyah al-muashirah' Karya Prof. Dr. Eckerhard Schulz." *Al-Bariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2023): 12–23. doi:<https://doi.org/10.24239/albariq.v4i1.39>.
- Santoso, Eko, Dewi Utami, dan Dede Indra Setiabudi. "Telaah Kelayakan Isi Buku Teks Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SD Kelas 1 karya Muhammad Nurzakun dan Joko Santoso Tahun 2021." *Lencana: jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan* 1, no. 1 (1 Januari 2023): 51–65. doi:<https://doi.org/10.55606/lencana.v1i1.877>.
- Sugiharti, Susi, dan Khizanatul Hikah M. "Analisis Buku Teks Durus Al-Lughah Al-Arabiyyah Kelas III SDIT El-Haq Buduran Sidoarjo." *Emergent Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)* 3, no. 2 (3 Oktober 2023). doi:10.47134/emergent.v3i2.20.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. 1 ed. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013.