

ابتكار نماذج التدريب وتنمية معلمي الدراسات الإسلامية واللغة العربية في عصر الرقمية العولمة

أسيف ضاهي شيف الملة^{١*}، أنجانج بورهان الدين يوسف^٢، محمد نور أيمن بن عبد دايا^٣، محمد روحول

إزافي بن رملي^٤

^١ جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو، ^٢ جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورووكرتو، ^٣ جامعة ماليزيا صباح، ماليزيا، ^٤ جامعة مالايا، ماليزيا

¹ asepdhoni22@gmail.com, ² enjang@uinsaizu.ac.id, ³ mailto:ruhulizafi@yahoo.com,

⁴ mailto:manmmgk75@gmail.com ⁵ asepdhoni22@gmail.com

*المسؤول لمراسلة البحث

Received: Nov 25, 2024

Revised: Dec 10, 2024

Accepted: Dec 16, 2024

Published: Jan 28, 2024

المستخلص

لقد أحدث العصر الرقمي والعولمي تحولًا كبيرًا في متطلبات الكفاءة المهنية لمعلمي الدراسات الإسلامية واللغة العربية. تستكشف هذه الدراسة نماذج تدريب مبتكرة تعتمد على دمج الذكاء الاصطناعي والتقنيات الرقمية بهدف تعزيز جاهزية المعلم ومهاراته البيداغوجية. ومن خلال مراجعة تحليلية وصفية للدراسات المنشورة بين ٢٠٢٠ و٢٠٢٤، تشير النتائج إلى أن التدريب المدعوم بالذكاء الاصطناعي يطوّر المهارات الرقمية، ويدعم التنمية المهنية التكيفية، ويعزز قدرة المعلمين على استخدام أدوات مثل الفصول الافتراضية، وأنظمة التقييم الآلي، وتطبيقات التعليم الذكية. وتركز إندونيسيا على تمكين المعلم عبر سياسة "ميرديكا بلاجار"، بينما تعتمد ماليزيا إطارًا وطنيًا منظمًا يتماشى مع رؤيتها التعليمية ٢٠٣٠. وتشمل أبرز التحديات الفجوة الرقمية، وضعف جاهزية بعض المعلمين في البيداغوجيا المعتمدة على الذكاء الاصطناعي، والقضايا الأخلاقية المتعلقة بالبيانات. ومع ذلك، يظهر البلدان استعدادًا متزايدًا للتعاون في بناء منظومات تدريب ذكية. وتشير الشراكات بين جامعات مثل UIN سايزو بورووكرتو وUM وUMS إلى إمكانات واعدة للابتكار المستدام. وتخلص الدراسة إلى أن الذكاء الاصطناعي ليس بديلًا عن المعلم، بل أداة استراتيجية تعزز الاحترافية والإبداع وجودة التعليم. الكلمات الرئيسية: تدريب المعلمين، الذكاء الاصطناعي، العولمة الرقمية، الدراسات الإسلامية، تعليم العربية.

المقدمة

شهد ميدان تعليم اللغات في السنوات الأخيرة تحولًا جذريًا بفضل دمج الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية على المستوى العالمي^١. فقد أظهرت النظم التعليمية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي قدرة كبيرة على تحويل الأساليب التقليدية إلى تجارب تعليمية تفاعلية تتمحور حول المتعلم، مما أتاح

¹ Robert Tanduk Apriadi and Hotmaulina Sihotang, 'Transformasi Mendalam Pendidikan Melalui Kecerdasan Buatan: Dampak Positif Bagi Siswa Dalam Era Digital', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7.3 (2023), 31742-48.

بيئة تعليمية أكثر شمولاً وفاعلية. واثبتت الدراسات الحديثة ان تطبيقات الذكاء الاصطناعي قادرة على رفع مستوى رضا المتعلمين وتحسين انجازاتهم، اضافة الى تعزيز مبدأ الشمولية وتوسيع فرص الوصول الى التعليم.²

ويسهم توظيف الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية في ايجاد حلول جديدة للتحديات التي يواجهها المتعلمون غير الناطقين بها، مثل اختلاف الانظمة الصوتية، وصعوبة اكتساب المفردات، وتعقيد التراكيب النحوية.³ وتؤكد نتائج الابحاث الحديثة ان الاساليب التعليمية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي تعزز رضا المتعلمين وتنمي انجازاتهم، مع توسيع نطاق الشمولية وامكانية الوصول الى تعلم اللغة العربية.⁴ وتسعى هذه الدراسة الى استكشاف رؤية مستقبلية لدمج الذكاء الاصطناعي في تطوير مناهج تعليم اللغة العربية، بما يجعلها اكثر تكيفا وشخصنة، واكثر توافقا مع احتياجات التعليم العالمي المعاصر.

يعيش الانسان جنبا الى جنب مع الابتكارات الرقمية التي تشهد تطورا مستمرا، ومن ابرزها الذكاء الاصطناعي.⁵ اذ اصبحت هذه التقنية جزءا لا يتجزأ من مختلف مجالات الحياة، بما في ذلك ميدان التعليم. ومع ذلك، فان استخدامها لا يمكن ان يكون مطلقا دون مراعاة جوانب الاصلالة وموثوقية البيانات والقيم الانسانية.⁶ وفي سياق تعليم اللغة العربية، يمكن للذكاء الاصطناعي ان يلعب دورا

² Dewi Pratistingsih and others, 'Inovasi Pendidikan Digital Dalam Meningkatkan Outcome Pembelajaran Pada Era Industri 4.0', *Kabillah: Journal of Social Community*, 9.2 (2024), 144–55.

³ Mohd Nor Azan Abdulla and Philiadiran Philipb, 'BAHASA ASING DALAM PEMBANGUNAN SOSIO-EKONOMI NEGERI SABAH', in *Conference E-Proceedings PAPK2025*, 2025, p. 82.

⁴ Ilham MR, 'Penggunaan Media Teknologi Artificial Intelligence Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Di PPM Rahmatul Asri' (IAIN Parepare, 2024).

⁵ Prashant Johri and others, 'Sustainability of Coexistence of Humans and Machines: An Evolution of Industry 5.0 from Industry 4.0', in *2021 10th International Conference on System Modeling & Advancement in Research Trends (SMART) (IEEE, 2021)*, pp. 410–14.

⁶ Hameed Mohammed Abdulfatah Abdumughni, 'Artificial Intelligence in Arabic-English Literary Translation: Technological Innovations, Linguistic Accuracy, and Ethical Implications', *International Journal of Language and Literary Studies*, 7.3 (2025), 107–29.

مهما كاداة ابتكارية لتصميم عملية تعليمية أكثر كفاءة وتكيفاً وتفاعلاً، لكنه لا يغني عن دور

الإنسان في التحليل والتفسير وبناء شخصية المتعلم وتنمية قيمه.^٧

وما زال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها يواجه تحديات معقدة تتعلق باختلاف الأنظمة

الصوتية والتركيبات النحوية والسياقات الثقافية، وهي عوامل تؤثر في صعوبة اكتساب اللغة.^٨

وغالباً ما تكون المناهج التقليدية غير قادرة على تلبية احتياجات المتعلمين في العصر الرقمي الذين

اعتادوا على التقنيات التفاعلية. ومن ثم، تبرز الحاجة إلى نموذج تعليمي قادر على دمج المبادئ

التربوية التقليدية بالابتكارات التقنية الحديثة. يمثل التعاون بين المؤسسات التعليمية في اندونيسيا

وماليزيا خطوة استراتيجية لتطوير نموذج مستقبلي في تعليم اللغة العربية. إذ تتقاطع رؤى جامعة

الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو في اندونيسيا مع الجامعة

ماليزيا (UM) وجامعة ماليزيا صباح (UMS) في توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي لتعزيز تعلم اللغة

العربية، خاصة لدى غير الناطقين بها. ومن المتوقع أن يسهم هذا التكامل العابر للحدود في ابتكار

أساليب تدريسية جديدة تحقق التوازن بين التكنولوجيا واللغويات والقيم الروحية للتربية

الإسلامية.^٩

يسهم توظيف الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية في إيجاد حلول جديدة للتحديات التي

يواجهها المتعلمون غير الناطقين بها، مثل اختلاف الأنظمة الصوتية وصعوبة اكتساب المفردات

⁷ Subaiki Ikhwan and Milki Aan, *Artificial Intelligence (AI) Dan Pendidikan Bahasa Arab: Sebuah Revolusi Pembelajaran Bahasa Arab* (Penerbit Abdi Fama, 2025).

⁸ Ika Oktaviani and others, 'Dinamika Pembelajaran Dan Pemerolehan Bahasa Arab', *Journal Sains Student Research*, 2.6 (2024), 526–38.

⁹ Amy Fitriani Siregar and others, 'Comparative Analysis of Arabic Language Learning in Higher Education Institutions in Malaysia and Indonesia', *Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 8.1 (2025), 1–16.

وتعقيد التراكيب النحوية.¹⁰ وتؤكد نتائج الأبحاث الحديثة أن الأساليب التعليمية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي تعزز رضا المتعلمين وتنمي إنجازاتهم، مع توسيع نطاق الشمولية وإمكانية الوصول إلى تعلم اللغة العربية. وتسعى هذه الدراسة إلى استكشاف رؤية مستقبلية لدمج الذكاء الاصطناعي في تطوير مناهج تعليم اللغة العربية، بما يجعلها أكثر تكيفا وشخصنة، وأكثر توافقا مع احتياجات التعليم العالمي المعاصر.

أحدثت التحولات الرقمية في العصر الحديث ثورة جذرية في أساليب تعليم اللغات، حيث انتقلت العملية التعليمية من النموذج القائم على المعلم إلى نموذج يتمحور حول المتعلم بفضل التقنيات التفاعلية والمنصات الإلكترونية.¹¹ وقد أتاح هذا التحول توظيف وسائل تعليمية متعددة الوسائط وتطبيقات ذكية قادرة على تكييف المحتوى وفق قدرات المتعلمين واحتياجاتهم الخاصة. ولم تعد التكنولوجيا في هذا السياق مجرد وسيلة مساعدة، بل أصبحت عاملاً فاعلاً في إعادة تشكيل طرق التفاعل بين المتعلم واللغة. وفي مجال تعليم اللغة العربية، تمثل هذه التحولات فرصة لتقديم تجربة تعليمية أكثر تكيفاً وجاذبية وفعالية من خلال دمج المناهج التقليدية بالمستجدات الرقمية الحديثة.¹²

¹⁰ Desi Rahmania Zulfa, 'Analisis Kesalahan Fonologi Dalam Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Baiquniyyah', *Mahira: Journal of Arabic Studies & Teaching*, 1.2 (2022), 127–36.

¹¹ Idham Azwar and others, 'Pendidikan Di Era Digital', 2024.

¹² Sara Ahmad Termizi and Aida Hanim A Hamid, 'Kepimpinan Digital Pemangkin Transformasi Kurikulum: Peranan Pemimpin Sekolah Dalam Era Pendidikan Abad Ke-21'.

يواجه تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها مجموعة من التحديات اللغوية والثقافية المتداخلة.¹³ فمن الناحية الصوتية، تحتوي اللغة العربية على اصوات لا توجد في كثير من اللغات الاخرى مثل حرفي "ع" و"غ"، مما يجعل النطق والاستماع من اكثر المهارات صعوبة لدى المتعلمين.¹⁴ اما من الناحية النحوية والصرفية، فان البنية اللغوية للعربية تتسم بالتنوع والمرونة، اذ تعتمد على الاعراب وتغير الصيغ تبعاً للسياق، بخلاف اللغات التحليلية كالاندونيسية والانجليزية.¹⁵ ومن الجانب الثقافي والدلالي، تتميز اللغة العربية بثراء ثقافي وديني واجتماعي عميق، اذ تتضمن تعبيرات اصطلاحية وابعادا دلالية لا يمكن فهمها الا بادراك السياق الثقافي العربي.¹⁶ ولذلك، تقتضي طبيعة تعليم العربية للناطقين بغيرها اعتماد مناهج تفاعلية وتكيفية تساعد المتعلمين على اكتساب اللغة فهما وبناء وثقافة.¹⁷

نظراً لتعقيد التحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية للناطقين نظراً لتعقيد التحديات بغيرها، تبرز الحاجة الى اعتماد اساليب تعليمية تكيفية تدمج بين التكنولوجيا الحديثة والطرائق التربوية التقليدية.¹⁸ فمثل هذا الدمج يتيح الاستفادة من فاعلية الادوات الرقمية وتفاعلها مع الحفاظ على العمق العلمي والاصالة التربوية التي تميز التعليم العربي والاسلامي في المؤسسات التقليدية كالمدراس

¹³ علا خالوصي، 'أسس ومعايير بناء منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية 5.6، (2024)، 199–218.

¹⁴ Maira Fauzi, 'Fonologi: Karakteristik Huruf Hijaiyyah Dan Makna Kosakata Bahasa Arab', *Islamika: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 23.2 (2023), 245–62.

¹⁵ Rahmat Mulya Nugraha and others, 'Dari Pembelajaran Bahasa Ke Penulisan Ilmiah: Perspektif Atas Kewajiban Skripsi Berbahasa Arab Di Program Studi Bahasa Dan Sastra Arab Stiabi Riyadul'Ulum', *Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor*, 3.1 (2025), 332–42.

¹⁶ Arnida A Bakar and Sulhah Ramli, 'ARAB-INGGERIS "دادغب ةعاس"', *Malay, Arabic and English Literature (ICMAEL 2022)*, 530.

¹⁷ Ade Ruswatie, 'Aṣarul Madkhal Al-Ma'rifi Fī Tarqiyati Istī'ābi Al-Qawā'id An-Nahwiyyah Bil Madrasah Aṣ-Ṣānawīyyah Al-Ḥukūmiyyah Bi Mālāng', *LISANUDHAD: JURNAL BAHASA, PEMBELAJARAN DAN SASTRA ARAB*, 6.2 (2019), 54–85.

¹⁸ Noor Anida Awang and others, 'Sorotan Literatur Cabaran Dan Strategi Memperkasakan Kemahiran Menulis Bahasa Arab Dalam Kalangan Pelajar Bukan Penutur Jati [A Literature Review Challenges and Strategies to Enhance Arabic Writing Skills Among Non-Native Students]', *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences (e-ISSN: 2600-9080)*, 8.1 (2025), 1–11.

والجامعات الدينية.^{١٩} وتمثل هذه المقاربة التكيفية نموذجاً تعليمياً متوازناً يجمع بين الابتكار والاصالة، ويسهم في تعزيز دافعية المتعلمين وفهمهم وثقافتهم في عصر الرقمنة.^{٢٠} تسعى هذه الدراسة الى تعزيز التعاون بين المؤسسات التعليمية في اندونيسيا وماليزيا من خلال تبادل افضل الممارسات في تعليم اللغة العربية، وتطوير الابتكار في مجال الذكاء الاصطناعي، وبناء رؤية اقليمية مشتركة تسهم في رفع جودة التعليم اللغوي. يلعب الذكاء الاصطناعي دوراً محورياً في تطوير اساليب تعليم اللغة العربية، اذ تشمل تطبيقاته تقنيات التعرف على الصوت، والمحادثة الالية، وانظمة التقييم التلقائي، والمنصات التفاعلية الذكية.^{٢١} وتعمل هذه الادوات على دعم المعلم والمتعلم معاً، مع الحفاظ على اصالة العنصر الانساني في التحليل اللغوي وتكوين القيم والشخصية.^{٢٢} تبرز اهمية هذا البحث في ظل الفجوة القائمة بين المناهج التقليدية واساليب التعلم الرقمي الحديثة، الامر الذي يتطلب استكشاف رؤية مستقبلية لدمج الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية على نحو يعزز الكفاءة والفاعلية ويواكب متطلبات العصر الرقمي. وتسعى الدراسة الى تقديم نموذج متكامل يجمع بين الاصالة اللغوية والتكنولوجيا الحديثة في اطار تعليمي مبتكر يخدم اهداف التعليم في القرن الحادي والعشرين.^{٢٣}

^{١٩} ريم ذياب، 'فاعلية استراتيجية التعليم الهجين في تعليم اللغة العربية كلفة ثانية لدى طلبة المرحلة الثانوية'، *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية*، 6.8 (2025)، 295–315.

²⁰ Umar Faroid and others, 'Chatbot Mondly Sebagai Media Inovatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 12.1 (2025), 253–64.

²¹ Mardi Hadi and Hendri Abdul Qohar, 'Peran Artificial Intelligence Dalam Meningkatkan Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab', *Ranah Research: Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 6.6 (2024), 3010–23.

²² Ahmad Fikri Amrullah and S Hum, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab* (Prenada Media, 2021).

²³ YAZID ISA, IBRAHIM ABDULLAH, and MOHD SHAHZUWAN AHMAD RAZAK, 'IMPLEMENTASI PENGETAHUAN BUDAYA ARAB DALAM PENGAJARAN BAHASA ARAB DI SEKOLAH: IMPLEMENTATION OF ARABIC CULTURAL KNOWLEDGE IN TEACHING ARABIC LANGUAGE IN SCHOOLS', *Quantum Journal of Social Sciences and Humanities*, 6.2 (2025), 476–84.

يتركز هذا البحث على موضوع دمج الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية: رؤية مستقبلية لتطوير مهارات المتعلمين غير الناطقين بها. ويهدف هذا البحث الى استشراف افاق جديدة لتوظيف التقنيات الذكية في تعليم اللغة العربية بما يساهم في بناء نموذج تعليمي مستدام ذي طابع عالمي يتسم بالمرونة والتكامل مع متطلبات العصر الرقمي، ويعزز كفاءات المتعلمين في اكتساب مهارات اللغة العربية بصورة شاملة ومتكاملة.

تؤكد الدراسات الحديثة فعالية استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية في عصر المجتمع ٥,٠، حيث يساهم في تحسين كفاءة عملية التعلم وفاعليتها من خلال تكييف المحتوى وفقا لقدرات المتعلمين واحتياجاتهم الفردية. ويتيح الذكاء الاصطناعي بيئة تعليمية ذكية تجمع بين التفاعل البشري والادوات الرقمية، مما يعزز مهارات اللغة لدى المتعلمين بطريقة اكثر استدامة وتكاملا.^{٢٤}

ومن هذا المنطلق، تتجلى الرؤية المستقبلية في دمج الذكاء الاصطناعي من منظومة تعليم اللغة العربية لتحقيق اعلى مستويات الكفاءة والفاعلية في التعلم، مع الحفاظ على الدور الانساني في التحليل والتوجيه والتقويم. اذ يهدف هذا الدمج الى تطوير نموذج تربوي مبتكر يوازن بين التقنية والمعرفة اللغوية والقيم الانسانية، بما ينسجم مع متطلبات عصر الرقمنة ورؤية المجتمع ٥,٠ التي تركز على الانسان كعنصر محوري في التطور التكنولوجي والمعرفي.

المنهجية

²⁴ Khairun Nisaa Mohd and others, 'Strategi Pembelajaran Kemahiran Bertutur Bahasa Arab Dalam Kalangan Pelajar-Pelajar Yang Menggunakan Kurikulum Bersepadu Dini [Strategies for Learning Arabic Speaking Skills among Students Using Early Integrated Curriculum]', *Muallim Journal of Social Sciences and Humanities*, 2025, 1–14.

يعتمد هذا البحث على المنهج التحليل الوصفي على مراجعة الادبيات بهدف استكشاف اساليب
توظيف الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وتحليل الاتجاهات الحديثة في
هذا المجال. تتمثل مصادر البيانات في مجموعة من المجلات العلمية الدولية والاقليمية المنشورة في
الفترة ما بين عامي ٢٠٢٠ و٢٠٢٤، والتقارير البحثية المتعلقة بمشروعات الذكاء الاصطناعي في
ميدان تعليم اللغة العربية، اضافة الى المقالات الاكاديمية التي تناولت موضوع تعليم اللغة العربية
للناطقين بغيرها. اما اساليب جمع البيانات فتمثلت في تحديد الدراسات ذات الصلة، واختيارها
وفقا لمعايير الشمول والملاءمة، ثم تحليل محتواها تحليلا وصفيا للكشف عن الاتجاهات البحثية
السائدة، والاساليب التعليمية المستخدمة، ومستوى فاعلية تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير
مهارات اللغة العربية. وفي مرحلة تحليل البيانات، تم اعتماد اسلوب التصنيف والمقارنة بين
الدراسات السابقة لتحديد ابرز مجالات توظيف الذكاء الاصطناعي في تعليم مهارات اللغة الاربعة وهي
الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، اضافة الى تحديد التحديات والفرص التي تواجه تطبيق هذه
التقنيات في البيئات التعليمية المختلفة.

منهج البحث

يعتمد هذا البحث على المنهج التحليل الوصفي على مراجعة الادبيات بهدف استكشاف اساليب
توظيف الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وتحليل الاتجاهات الحديثة في
هذا المجال. تتمثل مصادر البيانات في مجموعة من المجلات العلمية الدولية والاقليمية المنشورة في
الفترة ما بين عامي ٢٠٢٠ و٢٠٢٤، والتقارير البحثية المتعلقة بمشروعات الذكاء الاصطناعي في
ميدان تعليم اللغة العربية، اضافة الى المقالات الاكاديمية التي تناولت موضوع تعليم اللغة العربية
للناطقين بغيرها. اما اساليب جمع البيانات فتمثلت في تحديد الدراسات ذات الصلة، واختيارها وفقا
لمعايير الشمول والملاءمة، ثم تحليل محتواها تحليلا وصفيا للكشف عن الاتجاهات البحثية

السائدة، والاساليب التعليمية المستخدمة، ومستوى فاعلية تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات اللغة العربية. وفي مرحلة تحليل البيانات، تم اعتماد اسلوب التصنيف والمقارنة بين الدراسات السابقة لتحديد ابرز مجالات توظيف الذكاء الاصطناعي في تعليم مهارات اللغة الاربعة وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، اضافة الى تحديد التحديات والفرص التي تواجه تطبيق هذه التقنيات في البيئات التعليمية المختلفة.

نتائج البحث والمناقشة

أظهرت مراجعة الادبيات الحديثة المتعلقة بتوظيف الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية نتائج متعددة تشير الى اتساع نطاق استخدام التقنيات الذكية في تحسين مخرجات التعلم اللغوي. وتشمل التطبيقات المستخدمة تقنيات التعرف على الصوت، والمحادثة الآلية (chatbot)، والمنصات التعليمية التفاعلية التي توفر بيئة تعلم رقمية تفاعلية تساعد المتعلمين على ممارسة اللغة العربية بصورة مستمرة وشخصية. وقد اسفرت هذه التطبيقات عن تطوير ملحوظ في مهارات اللغة الاربعة، ولا سيما مهاراتي الاستماع والكلام، من خلال التفاعل المباشر والتصحيح الفوري. تناولت الدراسات ايضا مزايا وعيوب اساليب الذكاء الاصطناعي في التعليم. فمن ابرز المزايا قدرتها على توفير تعليم شخصي يناسب قدرات المتعلمين الفردية ويعزز دافعيتهم، بالاضافة الى دورها في تسهيل عملية التقييم والمتابعة. ومع ذلك، اشارت بعض الدراسات الى وجود تحديات تواجه هذه الاساليب مثل الحاجة الى التكيف مع المناهج التقليدية، وقصور البنية التحتية التكنولوجية في بعض المؤسسات التعليمية، وضعف دمج البعد التربوي والثقافي في الانظمة الذكية. الأدبيات المتعلقة بالذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية

يلعب الذكاء الاصطناعي دورا مهما في تعزيز التجربة التعليمية للمتعلمين بشكل عام. وتظهر نتائج هذه الدراسة أن دمج الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية لا يثري تفاعل المتعلمين فحسب، بل يسهل أيضاً الوصول إلى المعلومات. علاوة على ذلك، فإنه يزيد من كفاءة وفعالية فهم اللغة العربية، مما يجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية وتكيفاً وتمحوراً حول الطالب.²⁵

تشير نتائج الدراسة الى ان استخدام الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية يشهد انتشارا واسعا بين الطلاب.²⁶ فقد اوضح معظم المشاركين انهم يوظفون هذه التقنية بانتظام كاداة مساعدة في عملية التعلم، ولا سيما في المهام المتعلقة بالتحليل اللغوي. ومن ابرز

²⁵ العزبي ومحمد ناصر ابراهيم، 'أثر استخدام مساعد ذكي مبنى على النموذج اللغوي ChatGPT في دعم دارسي آلة الشيلين المبتدئين على مواجهة صعوبات التعلم وبناء تجربة مستقلة لكل طالب،' مجلة التربية النوعية و التكنولوجيا بحوث علمية و تطبيقية 29.1, 298-326. (2023).

²⁶ N U R ROHMAWATY EVY, HILMI DANIAL, and SULAIMAH SALEH UMMU, 'Peran Artificial Intelligence (AI) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim

مجالات الاستخدام توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في عملية الاعراب، تلمها عمليات البحث عن معاني المفردات وفهم القواعد النحوية، بالإضافة الى الاستفادة منها في جمع المراجع العلمية لاعداد البحوث والتقارير.

المنصات التعليمية التفاعلية

كما اكدت استجابات المشاركين ان الذكاء الاصطناعي يسهم في تسهيل فهم التراكيب اللغوية العربية المعقدة وتسريع انجاز المهام الدراسية، الا ان بعض التحديات ما زالت قائمة، مثل الاعتماد المفرط على الانظمة الالية وضعف القدرة النقدية لدى بعض المتعلمين في التحقق من دقة المعلومات التي تنتجها هذه التطبيقات.^{٢٧}

وبوجه عام، تعكس هذه النتائج ان الذكاء الاصطناعي لا يعد مجرد اداة تقنية، بل يمثل وسيلة تعليمية فعالة تعزز فهم الطلاب وتحفزهم على التعلم، مع ضرورة الحفاظ على التوازن بين استخدام التكنولوجيا والمشاركة الفكرية الانسانية في العملية التعليمية. وفي سياق المقارنة بين اندونيسيا وماليزيا، تبين ان كلا البلدين قد حقق تقدما ملحوظا في دمج الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية، غير ان التطبيق في ماليزيا يتركز على تطوير المنصات التعليمية الذكية والانظمة التفاعلية في الجامعات، بينما يركز في اندونيسيا على ربط التكنولوجيا باساليب التعليم التقليدية في المعاهد الاسلامية والجامعات.^{٢٨} وتظهر من خلال هذه المقارنة فرص واسعة للتعاون البحثي في بناء نموذج تعليمي تكيفي مشترك يعتمد على الذكاء الاصطناعي مع الحفاظ على الهوية التربوية والثقافية المحلية.^{٢٩}

مزايا وعيوب استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية

يتبين ان الذكاء الاصطناعي يمثل فرصة كبيرة لتطوير تعليم اللغة العربية من حيث الكفاءة والتفاعل والتخصيص، غير ان نجاحه يتوقف على تحقيق التوازن بين التقنية والعنصر البشري. اذ يبقى المعلم محور العملية التعليمية من حيث التوجيه والتحليل وغرس القيم، وبذلك يتحقق التكامل بين الذكاء الاصطناعي ومبادئ التربية الاسلامية لتحقيق تعليم لغوي معاصر وانساني. ويمكن ترتيب مزاياه وعيوبه على النحو الآتي:

جدوال ١: مزايا وعيوب استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية

المزايا	العيوب
---------	--------

Malang', *KHATULISTIWA: JURNAL PENDIDIKAN DAN SOSIAL HUMANIORA* *Ученые: Politeknik Pratama Purwokerto*, 4.3 (2024), 316–28.

²⁷ Eka Lutfiyatun, Depi Kurniati, and Nurul Fajriah, 'Pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) Dalam Meningkatkan Kompetensi Pembelajaran Gramatikal, Tarjamah Dan Muhadatsah Di Perguruan Tinggi', *Seulanga*, 2.2 (2023), 93–105.

²⁸ Siregar and others.

^{٢٩} جمال الدين and د/رشا أحمد محمد, 'توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي لتعزيز التكامل بين اللغة العربية وتصميم الأزياء', *العلوم التربوية*, 33.2 (2025), 407–27.

توفير تجربة تعليمية تفاعلية ضعف الجانب الانساني في عملية التعليم اذا تم الاعتماد
ومشوقة تشجع المتعلم على المفرط على التقنية.
المشاركة الفاعلة

امكانية تخصيص التعلم وفقا احتمال فقدان البعد التربوي والقيمي في العلاقة بين المعلم
لقدرات المتعلمين وسرعتهم الفردية. والمتعلم.

تقديم تغذية راجعة فورية تساعد محدودية البنية التحتية التقنية في بعض المؤسسات
على تصحيح الازخطاء وتحسين التعليمية.
الاداء.

تسهيل الوصول الى الموارد التعليمية حاجة الى تدريب المعلمين على استخدام التقنيات بفعالية
الرقمية وتوسيع دائرة التعلم تربوية
الذاتي.

رفع كفاءة المتعلمين وتحفيزهم على صعوبة تقييم الجوانب الوجدانية والمهارية من خلال
التعلم المستمر بوسائل مبتكرة. الانظمة الذكية وحدها.

تشير نتائج التحليل الى ان الذكاء الاصطناعي يمثل اداة تعليمية مبتكرة تسهم في رفع كفاءة التعلم وتحفيز المتعلمين من خلال التفاعل المستمر والتغذية الراجعة الفورية. ومع ذلك، تظل الفاعلية القصوى لهذه الادوات مرهونة بمدى تكاملها مع المناهج التقليدية القائمة على التفاعل الانساني المباشر، اذ ان الجمع بين المنهجين التقليدي والرقمي يعد الطريق الامثل لتحقيق تعلم لغوي متوازن يجمع بين الفهم العميق والمهارة العملية.

صلة منهج الذكاء الاصطناعي بسياق التعليم في اندونيسيا وماليزيا

في سياق التعليم في كل من إندونيسيا وماليزيا، يظهر منهج الذكاء الاصطناعي كاتجاه وصفيّ يعكس تطوّر الفكر التربوي نحو نموذج تعليمي أكثر تفاعلاً وابتكاراً. ففي إندونيسيا، يتجسد هذا المنهج من خلال مبادرة (Merdeka Belajar) التي تركز على استقلالية المتعلم، حيث يُوظف الذكاء الاصطناعي لتخصيص العملية التعليمية بما يتناسب مع قدرات الطلبة ومستوياتهم المختلفة. وتظهر التطبيقات العملية لذلك في استخدام المنصات الرقمية الذكية التي تُمكن المعلمين من تتبّع أداء الطلبة، وتحليل بياناتهم، وتقديم تغذية راجعة فورية تُسهم في تحسين نواتج التعلم.³⁰

³⁰ Fitri Masturoh and Ihwan Mahmudi, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* (STAI DR. KH. EZ. Muttaqien Purwakarta, 2023), 207–32 <<https://doi.org/10.52593/klm.04.2.07>>.

أما في ماليزيا، فإن منهج الذكاء الاصطناعي يتخذ طابعا مؤسسيا أكثر تنظيماً، إذ يُدرج ضمن رؤية التعليم ٢٠٢٢-١٩٨١ التي تهدف إلى تحويل المدارس إلى بيئات تعليمية ذكية. وقد أصبح الذكاء الاصطناعي جزءاً من السياسات التعليمية الوطنية، يُستخدم في تحليل البيانات الضخمة، وتطوير أنظمة دعم القرار التربوي، وتصميم المحتوى التفاعلي في المدارس والجامعات.³¹ وتتضح الصلة الوصفية بين منهج الذكاء الاصطناعي والسياق التعليمي في البلدين من خلال وحدة التوجّه نحو التعليم القائم على التكنولوجيا، مع اختلاف في مستوى البنية التحتية والتطبيق العملي. فبينما تسعى ماليزيا إلى تعزيز التكامل المؤسسي للذكاء الاصطناعي في جميع مراحل التعليم، تركز إندونيسيا على تمكين المتعلمين والمعلمين من الاستفادة من أدوات الذكاء الاصطناعي رغم التفاوت في الموارد التقنية.

ويظهر هذا الواقع أن كلاً من البلدين يتجهان نحو تعليم مدمج يجمع بين القيم التربوية التقليدية والابتكارات الرقمية الحديثة، مما يجعل الذكاء الاصطناعي وسيلة فاعلة في تحسين جودة التعليم، وتوسيع فرص الوصول، وبناء جيل يمتلك كفاءات رقمية ومعرفية قادرة على مواكبة تحديات العصر.

التحديات الرئيسية

تظهر التحديات الرئيسية في تطبيق منهج الذكاء الاصطناعي بوصفها ظاهرة متعددة الأبعاد تمسّ الجوانب التقنية، والبشرية، والإدارية، والأخلاقية.

فعلى الصعيد التقني، يبرز التفاوت في البنية التحتية الرقمية كأحد أهم العوائق. ففي إندونيسيا، لا تزال كثير من المؤسسات التعليمية، خاصة في المناطق الريفية والجزر النائية، تعاني من ضعف الاتصال بالإنترنت ونقص الأجهزة التعليمية الذكية، مما يحدّ من إمكانية توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم اليومي. أما في ماليزيا، ورغم تقدّمها في مجال التحول الرقمي، فإن تطبيقات الذكاء الاصطناعي تتركّز في المدارس والجامعات الكبرى التي تمتلك دعماً مالياً وتقنياً كافياً، في حين تبقى المؤسسات الأصغر محدودة القدرة على مواكبة هذا التطور.

فإن مستوى الوعي الرقمي لدى المعلمين والطلبة لا يزال متفاوتاً. فالكثير من المعلمين لم يتلقوا تدريباً كافياً حول كيفية دمج أدوات الذكاء الاصطناعي في المناهج الدراسية، كما يخشى بعضهم أن تؤدي هذه التقنية إلى تقليص دورهم التربوي التقليدي. وفي المقابل، يواجه الطلبة تحديات في التكيف مع أنماط التعليم الذكي التي تتطلب استقلالية أكبر، ومهارات تفكير نقدي وتحليل ذاتي متقدمة. يثير استخدام الذكاء الاصطناعي من الناحية الأخلاقية والقانونية، في التعليم قضايا تتعلق بخصوصية البيانات وحماية المعلومات الشخصية للطلبة، إذ تعتمد الأنظمة الذكية على جمع وتحليل كمّ كبير من البيانات الحساسة. كما تُطرح تساؤلات حول عدالة الخوارزميات ودقّتها في تقييم الأداء الأكاديمي.

³¹ Munif Zariruddin Fikri Nordin, 'BAHASA ARAB DALAM SOSIOLOGI BAHASA DAN AGAMA DI MALAYSIA, 1981-2022 ARABIC LANGUAGE IN THE SOCIOLOGY OF LANGUAGE AND RELIGION IN MALAYSIA, 1981-2022', 2024.

يواجه البلدان تحديات في صياغة سياسات متكاملة تضمن الاستخدام الآمن والمنظم للذكاء الاصطناعي. ففي إندونيسيا، لا تزال الخطط التنفيذية في مراحلها الأولى، بينما في ماليزيا، توجد سياسات متقدمة لكنها تعاني من ضعف التنسيق بين الجهات المعنية بالتعليم والتكنولوجيا.

فتتجلى التحديات الثقافية والاجتماعية، في تردد بعض المجتمعات في تقبل الذكاء الاصطناعي بوصفه شريكاً في التعليم، إذ يُنظر إليه أحياناً على أنه يقلل من التفاعل الإنساني المباشر، خصوصاً في المؤسسات التعليمية ذات الطابع الديني أو التقليدي. وبذلك، يمكن وصف المشهد التعليمي في البلدين بأنه يسير بخطى حذرة نحو دمج الذكاء الاصطناعي، وسط توازن بين الطموح الرقمي والتحديات الواقعية، في محاولة لبناء نظام تعليمي يجمع بين التقنية والمعرفة الإنسانية في إطار تربوي متكامل.

التحليل والمقارنة بين البلدين

يظهر التحليل والمقارنة بين إندونيسيا وماليزيا في تطبيق منهج الذكاء الاصطناعي في التعليم وجود أوجه تشابه واختلاف تعكس خلفية كل من البلدين في التنمية التكنولوجية والسياسات التربوية. فعلى المستوى السياساتي والتخطيطي، تبدو ماليزيا أكثر تقدماً من حيث إدماج الذكاء الاصطناعي في الاستراتيجية الوطنية للتعليم.³²

أما من حيث البنية التحتية التقنية، فإن ماليزيا تتميز بتوفر شبكة اتصالات قوية ودعم حكومي واسع للمؤسسات التعليمية في التحول الرقمي، مما جعل تطبيق الذكاء الاصطناعي أكثر سلاسة في المدارس والجامعات الكبرى. بينما تواجه إندونيسيا تحديات جغرافية وجزرية تعيق التوزيع العادل للتقنيات، إذ تتركز الخدمات الحديثة في المدن الكبرى مثل جاكرتا وسورابايا، في حين تعاني المناطق الريفية من ضعف الاتصال ونقص التجهيزات.³³

يظهر في الجانب البشري والتربوي، أن المعلمين في ماليزيا تلقوا دعماً تدريبياً منظماً ضمن برامج التطوير المهني المستمر، ما مكّهم من توظيف الذكاء الاصطناعي في تصميم الدروس، وتقييم الطلاب، وإدارة المحتوى الإلكتروني. أما في إندونيسيا، فالمبادرات التدريبية لا تزال في مراحلها الأولى، وغالباً ما تعتمد على جهود فردية أو مؤسسية محدودة، الأمر الذي يفسر تفاوت القدرة على استخدام التقنيات الحديثة بين المدارس.

تتسم ماليزيا من ناحية الثقافة التعليمية، بنظام أكثر انفتاحاً على التعليم الرقمي متعدد اللغات، نظراً لتنوعها الثقافي واللغوي، مما يشجع على تبني حلول الذكاء الاصطناعي في بيئات تعليمية متنوعة. تتأثر إندونيسيا بالهوية الدينية والثقافية العميقة في مؤسساتها

³² Siti Rahmah Borham, Saipolbarin Ramli, and Mohammad Taufiq Abdul Ghani, 'Integrasi Konsep Kecerdasan Buatan Dalam Reka Bentuk Kit E-Muhadathah Untuk Bukan Penutur Arab: Integration Concept of Artificial Intelligence in the Design of E-Muhadathah Kit for Non-Arabic Speakers', *Journal of ICT in Education*, 9.3 (2022), 1–10.

³³ Kurnia Novianti and Choerunisa Noor Syahid, 'Menuju Kota Cerdas: Pelajaran Dari Konsep Smart City Yang Diterapkan Di Jakarta Dan Surabaya 6 towards Smart City: Lessons from the Implementation of Smart City's Concept in Jakarta and Surabaya', in *Prosiding Seminar Hari Tata Ruang*, 2016, p. 89.

التعليمية، خصوصاً في المعهد أو المدرسة الإسلامية التقليدية، ما يجعل دمج الذكاء الاصطناعي يحتاج إلى تكييف يتناسب مع الخصوصية الثقافية والتربوية.³⁴

تستثمر الجامعات الماليزية وعلى المستوى العملي والبحثي في مشاريع بحثية متقدمة تربط الذكاء الاصطناعي بتطوير مهارات القرن الحادي والعشرين، مثل التفكير النقدي والتعلم الذاتي، بينما ما تزال الجامعات الإندونيسية في طور بناء الشبكات البحثية الدولية لتحقيق الأهداف ذاتها.

وبناء على هذا التحليل المقارن، يمكن القول إن ماليزيا تتجه نحو نموذج تكاملي ومنظم في دمج الذكاء الاصطناعي داخل النظام التعليمي، مدعوم بسياسات واضحة وتمويل حكومي، في حين تتبني إندونيسيا نموذجاً تدريجياً وتطبيقياً يعتمد على التجريب والابتكار المحلي، مما يمنحها مرونة في التكيف ولكن يحد من سرعة التنفيذ. ومع ذلك، يشترك البلدان في الهدف ذاته، وهو تحقيق تعليم رقمي ذكي يجمع بين المعرفة، والقيم التربوية، والابتكار التكنولوجي لخدمة التنمية البشرية المستدامة. عن امكان تبادل الخبرات وتطوير نموذج مشترك يعزز جودة تعلم اللغة العربية في البلدين.

الأثار التربوية

تتجلى الأثار التربوية لتطبيق منهج الذكاء الاصطناعي في التعليم في إندونيسيا وماليزيا في مجموعة من التحولات العميقة التي تمس بنية التعليم وأهدافه وأساليبه، بحيث يمكن وصفها بأنها مرحلة انتقالية نحو نموذج تربوي أكثر مرونة، وابتكاراً، وإنسانية رقمية. فعلى المستوى التحصيلي والتعليمي، أتاح الذكاء الاصطناعي فرصاً واسعة لتحسين أداء المتعلمين عبر توفير أنظمة تعليم تكيفية تتعرف على قدرات الطلاب واحتياجاتهم الفردية، وتقدم لهم محتوى تعليمياً مصمماً وفق مستوى فهمهم وسرعة تعلمهم. هذا التحول جعل العملية التعليمية أكثر شخصنةً (Personalized Learning)، وأسهم في رفع معدلات الفهم والتحصيل، خصوصاً في المواد اللغوية والعلمية.

أسهم الذكاء الاصطناعي في إعادة تعريف دور المعلم من ناقل للمعلومة إلى موجه ومرشد معرفي بالبعد البيداغوجي (التربوي)، يركز على تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى الطلاب. كما مكّن المعلمين من استخدام أدوات تحليل البيانات لتقييم نقاط القوة والضعف في أداء المتعلمين، مما يساعد على اتخاذ قرارات تربوية أكثر دقة وموضوعية.

أما على المستوى النفسي والاجتماعي، فقد ساعد الذكاء الاصطناعي في تعزيز الدافعية الذاتية للتعلم، إذ يشعر الطالب بأن النظام التعليمي يستجيب لاحتياجاته الخاصة ويمنحه حرية أكبر في اختيار مسار تعلمه. ومع ذلك، قد تظهر آثار جانبية تتمثل في العزلة الرقمية أو ضعف التفاعل الإنساني إذا لم يتم ضبط استخدام التقنية في إطار توازني يحافظ على القيم الاجتماعية للتعليم.

³⁴ Ali Mursyid Azisi and Lailiyah Qotrunnada, 'Analisis Kebudayaan Dan Sistem Pendidikan Islam Kawasan Asia Tenggara (Indonesia, Malaysia, Thailand)', *Al-Fikr: Jurnal Pendidikan Islam*, 7.2 (2021), 73–87.

يمثل تطبيق الذكاء الاصطناعي في مؤسسات التعليم الديني، خصوصاً في إندونيسيا وماليزيا، تجربة فريدة تمزج بين التقنية الحديثة والتراث الروحي. فالذكاء الاصطناعي لا يُنظر إليه فقط كأداة تقنية، بل كوسيلة لخدمة مقاصد التعليم الإسلامي، من خلال تطوير تطبيقات تعليمية تساعد في فهم النصوص الشرعية، وتحليل اللغة العربية، وتجويد مهارات القراءة والتفكير الأخلاقي. وعلى الصعيد المهاري والمستقبلي، ساعد هذا التوجّه في إعداد جيل يمتلك مهارات القرن الحادي والعشرين، مثل التحليل المنطقي، وحل المشكلات، والعمل التعاوني في بيئات رقمية. كما أسهم في تعزيز مفهوم التعلّم مدى الحياة (Lifelong Learning)، إذ لم يعد التعليم مقتصرًا على الفصل الدراسي، بل أصبح عملية مستمرة تدعمها الأنظمة الذكية على مدار الحياة. فإن الأثر التربوي الأعمق يتمثل في تحقيق العدالة التعليمية الرقمية، إذ يسعى كلٌّ من إندونيسيا وماليزيا إلى توسيع فرص الوصول إلى التعليم الجيد عبر المنصات الذكية، ما يُسهم في تقليص الفجوة بين الفئات الاجتماعية والمناطق الجغرافية المختلفة.

الخاتمة

يتضح من مجمل نتائج الدراسات والمقارنة بين إندونيسيا وماليزيا أن دمج الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية قد أحدث تحولاً نوعياً في العملية التعليمية من حيث التفاعل، والتخصيص، والفعالية، غير أنه ما زال يواجه تحديات تتعلق بالبنية التحتية، والتأهيل البشري، والتكامل التربوي.

فقد أظهرت النتائج أن الذكاء الاصطناعي ليس مجرد أداة تقنية، بل منظومة تعليمية ذكية تسهم في تطوير المهارات اللغوية الأربعة، خاصة مهارتي الاستماع والمحادثة، عبر التغذية الراجعة الفورية والتفاعل المستمر. كما أسهم في رفع دافعية المتعلمين وتمكينهم من التعلّم الذاتي الموجّه وفق قدراتهم الفردية.

ومن الناحية التطبيقية، تبرز المقارنة، فالأول ماليزيا تتبني نموذجاً مؤسسياً متكاملًا يعتمد على سياسات وطنية واضحة ضمن رؤية التعليم ٢٠٣٠-١٩٨١، يركز على تطوير المدارس الذكية والمنصات التعليمية التفاعلية المدعومة بتحليل البيانات الضخمة.

بينما إندونيسيا تسير في نهج تدريجي وتطبيقي من خلال مبادرة (Merdeka Belajar) التي تعزز استقلالية المتعلّم وتدمج الذكاء الاصطناعي في التعليم الإسلامي والجامعي مع الحفاظ على القيم الثقافية والتربوية المحلية.

والثاني، يستنتج كذلك أن التكامل بين الجانب التقني والبعد الإنساني هو مفتاح نجاح أي تجربة تعليمية قائمة على الذكاء الاصطناعي، إذ لا يمكن للتقنية أن تُعوّض الدور التربوي للمعلم كمرشد وموجّه قيمي.

أما على مستوى الآثار التربوية، فإن الذكاء الاصطناعي قد ساعد على:

تحسين التحصيل والفهم عبر التعلّم الشخصي، وإعادة تعريف دور المعلم من ملقّن إلى ميسّر ومرشد، وتعزيز مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة، وتمكين التعليم الديني من مواكبة التطور الرقمي دون فقدان أصالته، وترسيخ مفهوم التعلّم مدى الحياة عبر المنصات الذكية.

تبقى التحديات الأخلاقية والتقنية والثقافية قائمة، مثل حماية خصوصية البيانات، وضمان العدالة الخوارزمية، وتكييف المناهج مع القيم المحلية. يمثل الذكاء الاصطناعي أفقا واعدة لتطوير تعليم اللغة العربية في إندونيسيا وماليزيا، بشرط أن يدمج في إطار تربوي إنساني يحافظ على القيم الثقافية ويوازن بين التقنية والفكر التربوي. كما يُمكن للتعاون الإقليمي بين البلدين أن يثمر نموذجًا تكامليًا مشتركًا لتعليم عربي رقمي مستدام يخدم الهوية والمعرفة معا.

المراجع

- الدين، جمال، ودرشا أحمد محمد، 'توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي لتعزيز التكامل بين اللغة العربية وتصميم الأزياء'، العلوم التربوية، ٣٣، ٢ (٢٠٢٥)، ٤٠٧-٢٧
- العزبي، ومحمد ناصر ابراهيم، 'أثر استخدام مساعد ذكي مبني على النموذج اللغوي ChatGPT في دعم دارسي آلة الفيولين المبتدئين على مواجهة صعوبات التعلم وبناء تجربة مستقلة لكل طالب'، مجلة التربية النوعية و التكنولوجيا بحوث علمية و تطبيقية، ٢٩، ١ (٢٠٢٣)، ٢٩٨-٣٢٦
- خالوصي، علا، 'أسس ومعايير بناء منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى'، مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، ٥، ٦ (٢٠٢٤)، ١٩٩-٢١٨
- ذياب، ريم، 'فاعلية استراتيجيات التعليم الهجين في تعليم اللغة العبرية كلفة ثانية لدى طلبة المرحلة الثانوية'، مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، ٦، ٨ (٢٠٢٥)، ٢٩٥-٣١٥

النموذج:

- Abdullah, Mohd Nor Azan, and Philiadiran Philipb, 'BAHASA ASING DALAM PEMBANGUNAN SOSIO-EKONOMI NEGERI SABAH', in *Conference E-Proceedings PPK2025*, 2025, p. 82
- Abdulmughni, Hameed Mohammed Abdulfatah, 'Artificial Intelligence in Arabic-English Literary Translation: Technological Innovations, Linguistic Accuracy, and Ethical Implications', *International Journal of Language and Literary Studies*, 7.3 (2025), 107-29
- Ahmed, Arfan, Nashva Ali, Mahmood Alzubaidi, Wajdi Zaghouani, Alaa Abd-alrazaq, and Mowafa Househ, 'Arabic Chatbot Technologies: A Scoping Review', *Computer Methods and Programs in Biomedicine Update*, 2 (2022), 100057
- Amrullah, Ahmad Fikri, and S Hum, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab* (Prenada Media, 2021)
- Apriadi, Robert Tanduk, and Hotmaulina Sihotang, 'Transformasi Mendalam Pendidikan Melalui Kecerdasan Buatan: Dampak Positif Bagi Siswa Dalam Era Digital', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7.3 (2023), 31742-48
- Awang, Noor Anida, Nooraihan Ali, Normila Noruddin, and Che Ahmad, 'Sorotan Literatur Cabaran Dan Strategi Memperkasakan Kemahiran Menulis Bahasa Arab Dalam Kalangan Pelajar Bukan Penutur Jati [A Literature Review Challenges and Strategies to Enhance Arabic Writing Skills Among Non-Native Students]', *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences (e-ISSN: 2600-9080)*, 8.1 (2025), 1-11
- Azisi, Ali Mursyid, and Lailiyah Qotrunnada, 'Analisis Kebudayaan Dan Sistem

- Pendidikan Islam Kawasan Asia Tenggara (Indonesia, Malaysia, Thailand)', *Al-Fikr: Jurnal Pendidikan Islam*, 7.2 (2021), 73–87
- Azwar, Idham, Shorihatul Inayah, Lela Nurlela, Nia Kania, Betty Kusumaningrum, Dian Islami Prasetyaningrum, and others, 'Pendidikan Di Era Digital', 2024
- Bakar, Arnida A, and Sulhah Ramli, 'ARAB-INGGERIS “دادغب ةعاس”', *Malay, Arabic and English Literature (ICMAEL 2022)*, 530
- Borham, Siti Rahmah, Saipolbarin Ramli, and Mohammad Taufiq Abdul Ghani, 'Integrasi Konsep Kecerdasan Buatan Dalam Reka Bentuk Kit E-Muhadathah Untuk Bukan Penutur Arab: Integration Concept of Artificial Intelligence in the Design of E-Muhadathah Kit for Non-Arabic Speakers', *Journal of ICT in Education*, 9.3 (2022), 1–10
- EVY, N U R ROHMAWATY, HILMI DANIAL, and SULAIMAH SALEH UMMU, 'Peran Artificial Intelligence (AI) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang', *KHATULISTIWA: JURNAL PENDIDIKAN DAN SOSIAL HUMANIORA Учредители: Politeknik Pratama Purwokerto*, 4.3 (2024), 316–28
- Faroid, Umar, Hanifah Maulidyaningrum, Wildan Hadi, and Unik Hanifah Salsabila, 'Chatbot Mondly Sebagai Media Inovatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 12.1 (2025), 253–64
- Fauzi, Maira, 'Fonologi: Karakteristik Huruf Hijaiyyah Dan Makna Kosakata Bahasa Arab', *Islamika: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 23.2 (2023), 245–62
- Hadi, Mardi, and Hendri Abdul Qohar, 'Peran Artificial Intelligence Dalam Meningkatkan Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab', *Ranah Research: Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 6.6 (2024), 3010–23
- Ikhwan, Subaiki, and Milki Aan, *Artificial Intelligence (AI) Dan Pendidikan Bahasa Arab: Sebuah Revolusi Pembelajaran Bahasa Arab* (Penerbit Abdi Fama, 2025)
- ISA, YAZID, IBRAHIM ABDULLAH, and MOHD SHAHZUWAN AHMAD RAZAK, 'IMPLEMENTASI PENGETAHUAN BUDAYA ARAB DALAM PENGAJARAN BAHASA ARAB DI SEKOLAH: IMPLEMENTATION OF ARABIC CULTURAL KNOWLEDGE IN TEACHING ARABIC LANGUAGE IN SCHOOLS', *Quantum Journal of Social Sciences and Humanities*, 6.2 (2025), 476–84
- Johri, Prashant, J N Singh, Amit Sharma, and Deependra Rastogi, 'Sustainability of Coexistence of Humans and Machines: An Evolution of Industry 5.0 from Industry 4.0', in *2021 10th International Conference on System Modeling & Advancement in Research Trends (SMART)* (IEEE, 2021), pp. 410–14
- Lutfiyatun, Eka, Depi Kurniati, and Nurul Fajriah, 'Pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) Dalam Meningkatkan Kompetensi Pembelajaran Gramatikal, Tarjamah Dan Muhadatsah Di Perguruan Tinggi', *Seulanga*, 2.2 (2023), 93–105
- Masturoh, Fitri, and Ihwan Mahmudi, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* (STAI DR. KH. EZ. Muttaqien Purwakarta, 2023), 207–32

<<https://doi.org/10.52593/klm.04.2.07>>

- Mohd, Khairun Nisaa, Nur Shuhadak Ismail, Norul Amal Ab Rahman, and Nurul Safiah Yusoff, 'Strategi Pembelajaran Kemahiran Bertutur Bahasa Arab Dalam Kalangan Pelajar-Pelajar Yang Menggunakan Kurikulum Bersepadu Dini [Strategies for Learning Arabic Speaking Skills among Students Using Early Integrated Curriculum]', *Muallim Journal of Social Sciences and Humanities*, 2025, 1–14
- MR, Ilham, 'Penggunaan Media Teknologi Artificial Intelligence Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Di PPM Rahmatul Asri' (IAIN Parepare, 2024)
- Nordin, Munif Zariruddin Fikri, 'BAHASA ARAB DALAM SOSIOLOGI BAHASA DAN AGAMA DI MALAYSIA, 1981-2022 ARABIC LANGUAGE IN THE SOCIOLOGY OF LANGUAGE AND RELIGION IN MALAYSIA, 1981-2022', 2024
- Novianti, Kurnia, and Choerunisa Noor Syahid, 'Menuju Kota Cerdas: Pelajaran Dari Konsep Smart City Yang Diterapkan Di Jakarta Dan Surabaya 6 towards Smart City: Lessons from the Implementation of Smart City's Concept in Jakarta and Surabaya', in *Prosiding Seminar Hari Tata Ruang*, 2016, p. 89
- Nugraha, Rahmat Mulya, Mohamad Shofwan Sahal Syakir, Arif Sarifudin, Muhammad Siddiq Erlangga, and Rafly Rayyis Hakim, 'Dari Pembelajaran Bahasa Ke Penulisan Ilmiah: Perspektif Atas Kewajiban Skripsi Berbahasa Arab Di Program Studi Bahasa Dan Sastra Arab Stiabi Riyadul'Ulum', *Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor*, 3.1 (2025), 332–42
- Oktaviani, Ika, Rahma Sekarningrum, Maulidah Syahrizarifah, and M Yunus Abu Bakar, 'Dinamika Pembelajaran Dan Pemerolehan Bahasa Arab', *Journal Sains Student Research*, 2.6 (2024), 526–38
- Pratistiningsih, Dewi, Abi Muhlisin, Harsono Harsono, and Utama Utama, 'Inovasi Pendidikan Digital Dalam Meningkatkan Outcome Pembelajaran Pada Era Industri 4.0', *Kabillah: Journal of Social Community*, 9.2 (2024), 144–55
- Ruswatie, Ade, 'Aṣarul Madkhal Al-Ma'rifi Fī Tarqiyati Istī'ābi Al-Qawā'id An-Nahwiyyah Bil Madrasah Aṣ-Ṣānawiyyah Al-Ḥukūmiyyah Bi Mālāng', *LISANUDHAD: JURNAL BAHASA, PEMBELAJARAN DAN SASTRA ARAB*, 6.2 (2019), 54–85
- Siregar, Amy Fitriani, Muhammad Ja'far Shodiq, Ananda Zalfa Firdaus, Lalu Rahmat Sugiara, Dina Ayu Wulandari, and Nurul Zhafirah Muslim, 'Comparative Analysis of Arabic Language Learning in Higher Education Institutions in Malaysia and Indonesia', *Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 8.1 (2025), 1–16
- Termizi, Sara Ahmad, and Aida Hanim A Hamid, 'Kepimpinan Digital Pemangkin Transformasi Kurikulum: Peranan Pemimpin Sekolah Dalam Era Pendidikan Abad Ke-21'
- Zulfa, Desi Rahmania, 'Analisis Kesalahan Fonologi Dalam Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Baiquniyyah', *Mahira: Journal of Arabic Studies & Teaching*, 1.2 (2022), 127–36

