

## الأخطاء اللغوية في كتابة الإنشاء الوصفي لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو وجامعة سلاتيغا الإسلامية الحكومية

<sup>1\*</sup> Ade Ruswatie <sup>2</sup>Dewi Rusliyani<sup>3</sup> Faizatun Zunairoh Shofan

<sup>13</sup> UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto <sup>2</sup> UIN Salatiga

<sup>1</sup>aderuswatie@uinsaizu.ac.id <sup>2</sup>dewirisliyani@uinsalatiga.ac.id <sup>3</sup>234110403092@mhs.uinsaizu.ac.id

Received: Okt 25, 2025

Accepted: March 16, 2026

Published: April 28, 2026

### المستخلص

هدف هذا البحث إلى وصف الأخطاء اللغوية في كتابة الإنشاء الوصفي لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو وجامعة سلاتيغا الإسلامية الحكومية. واستخدم هذا البحث المدخل الكيفي مع نوع البحث من البحث الميداني مع دراسة الحالة. استخدمت الباحثات أسلوب الملاحظة والتوثيق لجمع البيانات، ثم قامت بتحليلها بالمراحل: (١) جمع البيانات، (٢) تفتيحها، (٣) عرضها، ثم (٤) استنتاجها. وحصلت الباحثات على نتائج البحث أن الأخطاء اللغوية في كتابة الإنشاء الوصفي لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو وجامعة سلاتيغا الإسلامية الحكومية أشكال: منها الأخطاء النحوية، والأخطاء الصرفية، والأخطاء الإملائية، والأخطاء في القواعد الكتابية والأخطاء في اختيار الكلمات والأخطاء الدلالية والأخطاء في استخدام حروف الجر والأخطاء الوصلية والأخطاء الصياغية. رجحت الباحثات أن تكون نتائج هذا البحث نافعة لمن قرأها واستخدمها أساساً في العملية التعليمية خصوصاً في تعليم مهارة الكتابة. الكلمات الرئيسية: الأخطاء اللغوية، مهارة الكتابة، الإنشاء الوصفي

### Abstrak

The aim of this study is to describe the linguistic errors in descriptive composition writing made by students of the Department of Arabic Language Education at the State Islamic University Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto and the State Islamic University of Salatiga. This study employed a qualitative approach with a field research design using a case study. The researchers used observation and documentation techniques to collect the data, which were then analyzed through the following stages: (1) data collection, (2) data reduction, (3) data display, and (4) conclusion drawing. The results of the study show that the linguistic errors in descriptive composition writing produced by the students of the Department of Arabic Language Education at the State Islamic University Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto and the State Islamic University of Salatiga take various forms, including grammatical errors, morphological errors, spelling errors, errors in writing conventions, errors in word choice, semantic errors, errors in the use of prepositions, errors in sentence linking, and contextual errors. The researchers hope that the findings of this study will be beneficial for those who read them and use them as a basis in the educational process, especially in the teaching of writing skills.

**Keywords:** linguistic errors, writing skill, descriptive composition

تتكون اللغة العربية من مهاراتها الأربع وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. تأتي مهارة الاستماع في المرتبة الأولى في تعلم لغة ما، وذلك لإن اللغة لا تكتسب دون حاسة السمع.<sup>1</sup> أما مهارة الكلام حقيقتها الاتصال والقدرة على نقل الأحاسيس والمشاعر والأفكار والأحداث من المتكلم إلى الآخرين نقلاً صحيحاً مفهومًا.<sup>2</sup> ومهارة القراءة هي عمل ذهني وليست فقط فرعاً من فروع اللغة. والقراءة بمعناها التعليمي فهي مهارة استقبال لغوي ولها جانبان وهما فسيولوجي وعقلي. وتأتي أخيراً مهارة الكتابة وهي مهارة يمكن للمتعلم من خلالها توثيق نطق اللغة على ورق في شكل رسم خطي، وبها يتم نقل الأفكار والأحداث إلى رموز مقروءة وفق نموذج مخصص في كل لغة من اللغات.<sup>3</sup> وتنقسم مهارة الكتابة إلى ثلاثة أقسام وهي الخط والإملاء والإنشاء.<sup>4</sup> وتم تعليم هذه الأقسام الثلاثة في المرحلة الجامعية.

وتعدُّ مهارة الكتابة من أهمِّ المهارات اللغوية في تعلُّم اللغة العربيَّة، ولا سيَّما لطلبة أقسام تعليم اللغة العربية في الجامعات الإسلاميَّة، لأنَّها تمثِّل مظهرًا من مظاهر الكفاءة اللغوية المتكاملة، وتكشف عن مدى تمكُّن الطالب من القواعد النحويَّة والصرفيَّة، ومن رصيد المفردات والتراكيب والأساليب. وقد أكَّد عددٌ من الباحثين على مركزية مهارة الكتابة في برامج تعليم العربية، وضرورة تنويع طرائق تعليمها ونماذج تدريبها للطلبة في المراحل المختلفة.<sup>5</sup> ومن بين أشكال الكتابة التي يشيِّع توظيفها في المقررات الجامعيَّة: كتابة الإنشاء الوصفي، لما لها من دور في تدريب الطلبة على دقَّة الملاحظة، وحسن اختيار الألفاظ، وترتيب الجمل، ورسم الصور الذهنية للقارئ بصورة واضحة وسليمة.

ومع ذلك، تُظهِر الممارسات التعليميَّة والدراسات الميدانيَّة أنَّ عددًا غير قليل من الطلبة ما زالوا يواجهون صعوباتٍ ملحوظةً في الكتابة العربية، حيث تكثُر الأخطاء اللغويَّة في إنتاجهم التحريري؛ كالأخطاء النحوية في إعراب أواخر الكلمات وموافقة المبتدأ والخبر، والأخطاء الصرفية في صيغ الأفعال والأسماء، فضلاً عن الأخطاء الإملائيَّة وعلامات الترقيم، وأخطاء اختيار التراكيب والأساليب المناسبة. وقد بيَّنت بحوث تحليل الأخطاء لدى متعلِّمي

1 (2004، القاهرة: دار الفكر العربي) طعيمة، رشدي أحمد، *المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، صعوبتها*.

2 Fadhlan Masykura Setiadi, *Ihya Al Arabiyah*, vol. 1, (تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظرياً وتطبيقياً)، 2015.

3 محمد رواش، فؤاد، *القراءة مفهومها-مهاراتها-تدريسها-تقويمها* and أحمد السرطاوي، عمران

4 Imam Wahyudi and Sri Wahyuni Hakim, “المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الكوثر العصري بكنبارو” 10, no. 1 (2019): 1–15.

5 (الألوكة، n.d.)، إبراهيم، مهارة الكتابة ونماذج تعليمها

العربية – في مستويات وبيئات مختلفة – شيوع هذه الأنواع من الأخطاء في كتابات الطلبة، سواء في الجوانب النحوية أو الإملائية أو التركيبية.<sup>6</sup> وتزداد هذه المشكلة تعقيداً عند الطلبة غير الناطقين بالعربية في بيئات تعليمية لا تُستعمل فيها العربية في التواصل اليومي.

وتندرج جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية ببورووكرتو وجامعة سلاتيغا الإسلامية الحكومية ضمن الجامعات الإندونيسية التي تولي اهتماماً كبيراً بتطوير كفاءة الطلبة في الكتابة العربية، من خلال مقررات الإنشاء، والنحو، والصرف، وطرائق التدريس. ومع ذلك، تُفيد الملاحظات الأولية وبعض الدراسات في السياق الإندونيسي بأن الأخطاء الكتابية والإملائية ما زالت ظاهرة بارزة في أعمال الطلبة التحريرية في أقسام تعليم اللغة العربية، مما يستدعي دراساتٍ أكثر تخصصاً لرصد هذه الأخطاء وتحليلها تحليلاً منهجياً.<sup>7</sup> وكما وقعت هذه الأخطاء في مادة الإنشاء لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية ببورووكرتو وجامعة سلاتيغا الإسلامية الحكومية، أنها بارزة ومتنوعة. وعرفت الباحثات هذه الأخطاء بعد أن تم الأمر بتعبير الصورة ووصفها باستخدام المفردات أو الكلمات التي تسلموها من أفكارهم وفهمهم من الصورة الموزعة.

كانت الأخطاء اللغوية استخدام اللغة شفهيًا أو تحريريًا فيما لا يتفق مع العوامل الحامسة في الاتصال وينحرف عن القواعد اللغوية.<sup>8</sup> فقد تقع هذه الأخطاء إما في الكلام أو الكتابة. فلأن هذا البحث يختص في الإنشاء الوصفي، لاحظت الباحثات وقمن بالتحليل حول الأخطاء اللغوية الكتابية أو التحريرية.

ومن هنا برز هدف هذا البحث، وهي رصد الأخطاء اللغوية في كتابة الإنشاء الوصفي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية ببورووكرتو وجامعة سلاتيغا الإسلامية.

منهج البحث

<sup>6</sup> Nyak Mustakim, "تحليل الأخطاء الكتابية عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية في الجامعات الإسلامية الأهلية بأنثوية"، *Al-Ihda'* 8, no. 2 (2020).

<sup>7</sup> Rahmat Hidayat Lubis et al., "Tāhli-l-Āl-Akhto' 'alā Kītabātī Āl-Jumlah Āl-Fī'līyyāh Fī Ād-D Ārsil Insyā' Bīmā'hādī Dārissālām Gontor Līl Bānāt Āl-Hārom Āts -Tsānī," *Mantiq Tayr: Journal of Arabic Language* 4, no. 2 (2024).

<sup>8</sup> Isop Syafe et al., "تحليل الأخطاء الصرفية والنحوية في الكتابة العربية لدرس الإنشاء"، 1, no. 1 (2022): 54–73, <https://doi.org/10.15575/ta.v1i1.17383>.

استخدم هذا البحث المدخل الكيفي مع نوع البحث من البحث الميداني مع دراسة الحالة. فالمدخل الكيفي البحث الذي يركّز بحثه على العملية والنتائج النهائية في تنفيذها، ثمّ تكون عرض البيانات في شكل وصفي.<sup>9</sup> استخدمت الباحثات هذا المدخل لوصف الأخطاء اللغوية في كتابة الإنشاء الوصفي لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو وجامعة سلاتيغا الإسلامية الحكومية. أما البيانات ومصادرها وهي كتابة الإنشاء لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو وجامعة سلاتيغا الإسلامية الحكومية. أما أسلوب جمع البيانات، استخدمت الباحثات أسلوب تحليل المضمون الصادر من وثائق كتابة الإنشاء وملاحظتها. فالوثائق هي سجل للأحداث التي مرّت في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما.<sup>10</sup> ثم قامت الباحثات بتحليل البيانات من الأخطاء اللغوية في كتابة الإنشاء الوصفي لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو وجامعة سلاتيغا الإسلامية الحكومية من المراحل الآتية:

(١) جمع البيانات، (٢) تخفيض البيانات، (٣) عرضها، ثم (٣) استنتاجها.<sup>11</sup>

نتائج البحث والمناقشة

بعد أن قامت الباحثات بملاحظة كتابة الطلبة من الإنشاء الوصفي، حصلن على البيانات الآتية من الأخطاء

اللغوية:

١. الأخطاء اللغوية من كتابة الإنشاء الوصفي لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلاتيغا الإسلامية الحكومية

نوع الخطأ	الخطأ	الصحيح
الأخطاء النحوية	- الندوة دولية	- الندوة الدولية
	- الندوة وطني	- الندوة الوطنية
	- إلى العميد كليّة	- إلى عميد الكلية
	- الحرم الجامعة الثالثة	- الحرم الجامعي الثالث
	- للأنشطة الطلاب	- للأنشطة الطلابية

<sup>9</sup> H Nazar Naamy and M Si, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, n.d.

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*, ed. Sutopo (Bandung: Alfabeta, 2020).

<sup>11</sup> Nur Hikmatul Auliya Hardani, Helmina Andriani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, Ria Rahmatul Istiqomah, Roushandy Asri Fardani, Dhika Juliana Sukmana, *Buku Metode Penelitian Kualitatif, Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, vol. 5, 2020.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- هذه الجامعة</li> <li>- مكتبها</li> <li>- فيها كتب</li> <li>- البرامج الرسميّة</li> <li>- مؤسّسات التعليم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- هذا الجامعة</li> <li>- المكتبها</li> <li>- فيها كتباً</li> <li>- البرنامج الرسميّة</li> <li>- مؤسّسات التعليم</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- هي تمتلك</li> <li>- التي تتمّ</li> <li>- توجد قاعة</li> <li>- التي تمكن</li> <li>- التي عقدت</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- هي يمتلك</li> <li>- التي يتمّ</li> <li>- يوجد قاعة</li> <li>- التي يمكن</li> <li>- التي عقد</li> </ul>	الأخطاء الصرفية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحكوميّة</li> <li>- تشمل</li> <li>- الكتب</li> <li>- عادة</li> <li>- سلاتيجا</li> <li>- موظّف</li> <li>- حفلة</li> <li>- سلاتيجا</li> <li>- سلاتيجا</li> <li>- الحكومية</li> <li>- مباني</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحكميّة</li> <li>- تسمل</li> <li>- الكتبوب</li> <li>- عدتا</li> <li>- سلاتنجا</li> <li>- موظّف</li> <li>- حفلاة</li> <li>- سلاتيج</li> <li>- سلاديجا</li> <li>- الحكومة</li> <li>- مبان</li> </ul>	الأخطاء الإملائية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- جامعة سلاتيجا</li> <li>- الإسلامية الحكومية</li> <li>- بعد أن تخرّجتُ في ...</li> <li>- دخلتُ هنا</li> <li>- بعد أن دخلتُ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جامعة سلاتيجا</li> <li>- الحكومية الإسلامية</li> <li>- بعد تخرّجت من ..</li> <li>- دخلتُ في هنا</li> <li>- بعد دخلتُ</li> </ul>	الأخطاء في القواعد الكتابية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الطريقة / الطرق</li> <li>- التي تقع</li> <li>- في مبنى</li> <li>- البرامج الرسميّة</li> <li>- الإسلاميّة الحكوميّة</li> <li>- بالحرم الجامعي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الطرقات</li> <li>- التي بانّت</li> <li>- في البناء</li> <li>- البرنامج الرسميّة</li> <li>- الإسلام الحكوميّة</li> <li>- بالحرم الجامعة</li> </ul>	الأخطاء في اختيار الكلمات
-	-	الأخطاء الدلالية

الأخطاء في استخدام حروف الجر	- في دِرَ اسَاتُهُمْ - في قِسْمُ - إلى الجامعة	- في دِرَ اسَاتِهِمْ - في قِسْمُ - إلى الجامعة
الأخطاء الوصلية	- ذهبت إلى الجامعة ودرست، وعملت الواجبات، وتحدثت مع صديقي - ذهبت إلى المكتبة استعرت كتبا	- ذهبت إلى الجامعة ودرست، وعملت الواجبات، وتحدثت مع صديقي - ذهبت إلى المكتبة استعرت كتبا
الأخطاء السياقية	- أنا الآن في الجامعة لأنَّ الدراسة مهمّة جدًّا بالنسبة لي - أنا طالب في الجامعة ولأنَّ الامتحان صعب درست كثيرًا	- أنا الآن في الجامعة للدراة لأنّه مهمّ لي جدًّا - لأنَّ الامتحان صعب درست كثيرًا، وأنا طالب في الجامعة

إذا تمت الملاحظة إلى نتائج البحث للأخطاء اللغوية من كتابة الإنشاء الوصفي لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلاتيغا الإسلامية الحكومية، وجدت الباحثات أن هذه الأخطاء متنوعة منها الأخطاء النحوية والصرفية والإملائية والأخطاء في القواعد الكتابية والأخطاء في اختيار الكلمات والأخطاء في استخدام حروف الجر والأخطاء الوصلية ثم الأخطاء السياقية. هذه كلها من الأخطاء اللغوية الشائعة تجاه كتابة الإنشاء.<sup>12</sup> وتمت معالجة هذه الأخطاء بممارسة الطلبة في كتابة الإنشاء البسيطة إلى المركبة.

## ٢. الأخطاء اللغوية من كتابة الإنشاء الوصفي لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

نوع الخطأ	الخطأ	الصحيح
الأخطاء النحوية	- العلم الدين - كالنور العالم - أن عدمَ العلومِ - للمواصلاتُ البعيدةُ - للحياة الإنسان - في كتاب العلومِ العصريةُ	- العلم الديني - كنور العالم - أن عدمَ العلومِ - للمواصلاتِ البعيدةِ - للحياة الإنسانية - في كتاب العلومِ العصريةِ
	- وجد أن المكتبة مفتوحةً	- وجد أن المكتبة مفتوحةً

<sup>12</sup> Syafe et al., "تحليل الأخطاء الصرفية والنحوية في الكتابة العربية لدرس الإنشاء"،

<ul style="list-style-type: none"> <li>- الكتابُ جسرُ العلم</li> <li>- مهارة الكتابة</li> <li>- نتائج البحث</li> <li>- جلس الطلاب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الكتابُ جسرُ العلمُ</li> <li>- المهارة الكتابة</li> <li>- النتائج البحث</li> <li>- جلسوا الطلاب</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- العلم نافع</li> <li>- الطالب الجامعي يجلس على الكرسي</li> <li>- هو يسمع</li> <li>- يجتمع الطلاب في المكتبة ليعملوا الواجب</li> <li>- يذهب الباحث إلى المكتبة ليقراً الكتب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- العلم منفعة</li> <li>- طالبٌ جامعيٌّ يجلسون على كرسيٍّ</li> <li>- (طالب) هما يسمعون</li> <li>- يجتمع الطلاب في المكتبة لنعمل الواجب</li> <li>- يذهب الباحث إلى المكتبة لأقرأ كتب</li> </ul>	الأخطاء الصرفية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- نافذة</li> <li>- جانب</li> <li>- في وقت التعلم</li> <li>- للإنسان</li> <li>- قرأ</li> <li>- الطلاب يقرؤون</li> <li>- الاستماع</li> <li>- باستخدام</li> <li>- نافذة</li> <li>- نقرأ الكتب جميعها</li> <li>- الشباب</li> <li>- القراءة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نافذة</li> <li>- جَنِبَ</li> <li>- في وقت أتعلمُ</li> <li>- للنسان</li> <li>- قَرَأَ</li> <li>- الطلاب يقرأون</li> <li>- الإستماع</li> <li>- باستخدام</li> <li>- نفيدة</li> <li>- نقرأ الكتب جامعا</li> <li>- الشيب</li> <li>- القراءة</li> </ul>	الأخطاء الإملائية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- نتائج البحث والمناقشة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- النتائج البحث المناقشة</li> </ul>	الأخطاء في القواعد الكتابية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- قبل الحفظ/ قبل أن يحفظ</li> <li>- التكنولوجيا يسهلنا ويسرعنا في كتابة البحث العلمي</li> <li>- الطلاب يتعلمون في المكتبة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- قبل يحفظ</li> <li>- التكنولوجيا لكي</li> <li>- سهولة وسرعة</li> <li>- الطالبون يتعلم إلى المكتبة</li> <li>- مجتمع من الناس</li> </ul>	الأخطاء اختيار الكلمات

مجتمع من الناس	-		
نحن من الفرقة الأولى	-	نحن فرقة واحدة	-
الدراسة السابقة	-	الدرس السابقة	-
للبحث عن الكتاب	-	لبحث الكتاب	-
لنقوم ببحث علمي	-	لنقوم بحثا علميا	-
نحن نبحث عن	-	نحن أن أبحث	-
المعلومات		المعلومات	
تلك الكلمة التي	-	تلك الكلمة الذي	-
زارت هنا ونجما المكتبة	-	هنا ونجما في السبت	-
في السبت		زيارة في المكتبة	
مثل النبات الذي ينبت	-	مثل النبات الذي قليلا	-
قليلا فقليلا حتى يصير كبيرا		قليلا لتكون كبيرا	
الكتاب نافذة العلم	-	كتاب النافذة العلم	-
في الكتاب فنون وعلوم	-	في الكتاب كثير الفنون	-
كثيرة		العلم	

أما نتائج البحث من الأخطاء اللغوية الشائعة في كتابة الإنشاء الوصفي لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو وافرة وهي الأخطاء النحوية والصرفية والإملائية والأخطاء في القواعد الكتابية والأخطاء في اختيار الكلمات والأخطاء الدلالية والأخطاء في استخدام حروف الجر والأخطاء الوصلية ثم الأخطاء السياقية. وإذا كانت هذه الأخطاء لم تتم معالجتها، تكون سببا من أسباب اختلاف المعنى تجاه الإنشاء المكتوب.

الخاتمة

بعد قيام الباحثات بتحليل البيانات حصلن على النتائج أن الأخطاء اللغوية التي ارتكبتها الطلبة في كتابة الإنشاء الوصفي هي الأخطاء النحوية والصرفية والإملائية والأخطاء في القواعد الكتابية والأخطاء في اختيار الكلمات والأخطاء الدلالية والأخطاء في استخدام حروف الجر والأخطاء الوصلية ثم الأخطاء السياقية.

المراجع

Hardani, Helmina Andriani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, Ria Rahmatul Istiqomah, Roushandy Asri Fardani, Dhika Juliana Sukmana, Nur Hikmatul Auliya. *Buku Metode Penelitian Kualitatif. Revista Brasileira de Linguística*

*Aplicada*. Vol. 5, 2020.

Lubis, Rahmat Hidayat, Ahmad Nahidl Silmy, Ainun Jariah, Nur Julia Karlina, Nur Aprilda Mardhatillah, Arabic Education, Study Program, et al. “Tāhlī-l Āl-Akhto’ 'ālā Kītābātī Āl-Jumlah Āl-Fī’līyyāh Fī Ād-D Ārsīl Insyā’ Bīmā’hādī Dārīssālām Gontor Līl Bānāt Āl-Hārom Āts -Tsānī.” *Mantiqū Tayr: Journal of Arabic Language* 4, no. 2 (2024).

Mustakim, Nyak. “تحليل الأخطاء الكتابية عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية في الجامعات الإسلامية الأهلية” *Al-Ihda* ’ 8, no. 2 (2020).

Naamy, H Nazar, and M Si. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, n.d.

Setiadi, Fadhlān Masykura. (تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريا وتطبيقيا). *Ihya Al Arabiyah*. Vol. 1, 2015.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*. Edited by Sutopo. Bandung: Alfabeta, 2020.

Syafe, Isop, Neng Nada, Putri Fauziah, and Zakiyah Azizah. “تحليل الأخطاء الصرفية والنحوية” *1, no. 1 (2022): 54–73.*  
<https://doi.org/10.15575/ta.v1i1.17383>.

Wahyudi, Imam, and Sri Wahyuni Hakim. “تحليل الأخطاء اللغوية التحريرية في كتابة التركيب” *10, no. 1 (2019): 1–15.*

طعيمة، رشدي أحمد. *المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، صعوبتها*. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤.  
على ربابعة، إبراهيم. *مهارة الكتابة ونماذج تعليمها*. الألوكة، n.d.  
عمران، أحمد السرطاوي، and محمد رواش، فؤاد. *القراءة مفهومها-مهاراتها-تدريسها-تقويمها*. 2016.